



<p>patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche con il presente e il recente passato della storia della propria comunità.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p>	<p><b>Medioevo</b></p> <p><b>4. Dal X al XII sec.: l'Età feudale</b></p> <p><b>5. Dal XIII al XV sec.: il Basso Medioevo</b></p> <p><b>6. La Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Uso delle fonti</b></li> <li>➤ <b>Organizzazione delle fonti</b></li> <li>➤ <b>Strumenti concettuali</b></li> <li>➤ <b>Produzione scritta e orale</b></li> </ul> <p><u>-Collocare un fatto storico nello spazio e nel tempo in relazione al contesto</u></p>	<p>collegamenti e argomentando riflessioni proprie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sa orientarsi nella complessità del presente</li> <li>◆ Sa comprendere l'idea del dovere come necessità pratica e morale</li> <li>◆ E' consapevole dei propri diritti e doveri.</li> <li>◆ Ha maturato la consapevolezza dell'importanza di esperienze di vita democratica e comunitaria.</li> </ul>	<p>3. -L'Islam - L'età carolingia</p> <p>4. -La società feudale - Lo sviluppo europeo dopo il Mille: i Comuni in Italia - La crisi della chiesa di Roma; l'impero degli Ottoni; Gregorio VII e la lotta per le investiture; Federico Barbarossa. -Le Monarchie nell'età feudale</p> <p>5.-Le Crociate e i nuovi ordini mendicanti -Papato, Impero e Monarchie nel XIII sec -Società e cultura nel XIIIsec. -Crisi e trasformazione nel XIV sec. -Alle origini delle</p>	<p>e supporti digitali, Audiovisivi</p> <p><b>VERIFICHE</b></p> <p><b>prove strutturate scritte</b> (test a risposta multipla, completamento)</p> <p>- prove <b>semistrutturate</b> (questionari a risposta con stimolo chiuso, schede di sintesi, grafici)</p> <p>- prove <b>aperte</b> (relazioni e ricerche)</p> <p>- <b>prove orali</b> libere e guidate: interrogazioni, conversazioni, esposizioni (dibattito conferenza)</p> <p><u>Comprendere la struttura e i caratteri della Costituzione.</u></p> <p>Conoscere le vicende storiche che hanno portato alla nascita</p>
---	--	--	---	--

-Cogliere e utilizzare gli elementi essenziali di confronto fra semplici fatti storici

-Esporre semplici conoscenze con un linguaggio corretto

-Porre in relazione gli eventi con cause diverse.

-Costruire quadri di civiltà in base agli indicatori di tipo geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso

-Usare in maniera consapevole il linguaggio specifico

- Acquisire un'immagine più consapevole di sé

-Comprendere i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali

-Comprendere la struttura e i caratteri della Costituzione.

Monarchie nazionali

6.-Cosa significano i termini costituzione e cittadinanza.

-La Costituzione e i suoi principi.

-La nascita delle costituzioni: un po' di storia.

-La Costituzione italiana.

-I simboli della Repubblica italiana: bandiera, emblema, inno nazionale.

della Costituzione italiana.

Comprendere il concetto di Stato.

Leggere e comprendere alcuni articoli della costituzione.

--	--	--	--	--	--

Tutto ciò che è sottolineato è da considerarsi riferito al **Livello di accettabilità** ( medio-basso). Ciò che non è sottolineato definisce obiettivi raggiungibili in un **livello di eccellenza**.  
Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle ***Indicazioni Nazionali*** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.  
Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti**(schede riassuntive, facili schede descrittive su abitazioni, costumi, cibi, scoperte scientifiche) per consentire comunque l'apprendimento dei suddetti contenuti.

San Felice Circeo,