

**PIANO DI LAVORO ANNUALE    DISCIPLINA *STORIA*    CLASSI II    SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

**Disciplina di riferimento per lo sviluppo delle Competenze Chiavi Europee** “Competenze sociali e civiche” e “Consapevolezza ed espressione culturale”

**Disciplina concorrente allo sviluppo delle Competenze Chiave** “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali”/ Imparare ad imparare”/ “Spirito di iniziativa”.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p><u>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spaziotemporali.</u></p> <p><u>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.</u></p> <p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p><u>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali,</u> individuandone elementi di continuità/ discontinuità, somiglianza/ diversità.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia moderna anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e</p>	<p><b>1. I nuovi orizzonti dell'età moderna</b></p>	<p>◆ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici</p> <p>◆ <u>Conosce i momenti fondamentali della storia d'Italia e d'Europa</u></p> <p>◆ <u>Conosce gli aspetti fondamentali della storia e del suo ambiente</u></p> <p>◆ <u>Conosce e apprezza il patrimonio culturale dell'umanità</u></p> <p>◆ <u>Ha elaborato un personale metodo di studio</u></p> <p>◆ <u>Comprende testi storici, sa utilizzare le fonti per ricavarne informazioni</u></p> <p>◆ <u>Sa esporre operando collegamenti e argomentando</u></p>	<p>Esplorazioni e scoperte geografiche</p> <p>Dalla scoperta alla conquista</p>	<p align="center"><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultare fonti scritte, materiali e iconografiche</li> <li>- Ricerche individuali e di gruppo con l'ausilio di testi, riviste, quotidiani, strumenti informatici</li> <li>- Visite didattiche</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Attività di laboratorio</li> <li>- Attività di cineforum</li> <li>- Uso di cartine storico-geografiche</li> <li>- Costruzione di mappe concettuali e schemi di sintesi</li> </ul> <hr/> <p align="center"><b>MATERIALI e MEZZI</b></p> <p>Libro di testo, Fotocopie di fonti, Riviste e Quotidiani, Cartine storiche e cartelloni Documentari e film, Computer e supporti digitali, Audiovisivi</p>

<p>Collega fatti d'attualità a eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.</p> <p><u>Comprendere la struttura e i caratteri della Costituzione.</u></p> <p>Conoscere le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione italiana.</p> <p><u>Comprendere il concetto di Stato.</u></p> <p><u>Leggere e comprendere alcuni articoli della costituzione.</u></p>	<p>processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche con il presente e il recente passato della storia della propria comunità.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le</p>	<p><b>2. Il declino dell'Italia tra Riforma e Controriforma</b></p>	<p>riflessioni proprie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sa orientarsi nella complessità del presente</li> <li>◆ <u>Sa comprendere l'idea del dovere come necessità pratica e morale</u></li> <li>◆ <u>È consapevole dei propri diritti e doveri.</u></li> <li>◆ Ha maturato la consapevolezza dell'importanza di esperienze di vita democratica e comunitaria.</li> </ul> <p>-Uso e organizzazione delle diverse tipologie di fonti</p> <p><u>-Collocare un fatto storico nello spazio e nel tempo in relazione al contesto</u></p> <p><u>-Cogliere e utilizzare gli elementi essenziali di confronto fra semplici fatti storici</u></p> <p><u>-Esporre semplici conoscenze con un linguaggio corretto</u></p> <p>-Porre in relazione gli eventi con cause diverse.</p> <p>-Costruire quadri di civiltà in base agli indicatori di tipo geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso</p> <p>-Usare in maniera consapevole</p>	<p>Carlo V e le Guerre italiane</p> <p>La Riforma protestante</p> <p>La Controriforma</p>	<p><b>VERIFICHE</b></p> <p><b>prove strutturate scritte</b> (test a risposta multipla, completamento)</p> <p>- prove <b>semistrutturate</b> (questionari a risposta con stimolo chiuso, schede di sintesi, grafici)</p> <p>- prove <b>aperte</b> (relazioni e ricerche)</p> <p>- <b>prove orali</b> libere e guidate: interrogazioni, conversazioni, esposizioni (dibattito conferenza)</p>
--	--	---	--	---	---



**rivoluzioni**

**5. Il Risorgimento in Italia e in Europa**

L'età dell'Illuminismo.

La rivoluzione americana.

La prima rivoluzione industriale.

La rivoluzione Francese.

L'età napoleonica.

Il congresso di Vienna e l'età della Restaurazione

I moti del '21 e del '31 in Italia e in Europa.

La Carboneria.

Mazzini, la Giovane Italia e la Giovane Europa.

Il Risorgimento italiano

I problemi dell'Italia dopo l'unificazione

I problemi dell'economia e

**6. Lo Stato italiano**

dell'industrializzazione e europea alla fine dell'Ottocento e i movimenti ideologici connessi.

Analisi degli articoli che recitano le varie libertà individuali e garantiscono i diritti fondamentali

Lo Stato.

La nazione.

Il popolo.

Il territorio e la sovranità

Forme di governo e di stato

Tutto ciò che è sottolineato è da considerarsi riferito al **Livello di accettabilità** (medio-basso). Ciò che non è sottolineato definisce obiettivi raggiungibili in un **livello di eccellenza**.

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle ***Indicazioni Nazionali*** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti** (schede riassuntive, facili schede descrittive su abitazioni, costumi, cibi, scoperte scientifiche) per consentire comunque l'apprendimento dei suddetti contenuti.

San Felice Circeo,