

PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA *STORIA* CLASSI III SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Disciplina di riferimento per lo sviluppo delle Competenze Chiavi Europee “*Competenze sociali e civiche*” e “*Consapevolezza ed espressione culturale*”

Disciplina concorrente allo sviluppo delle Competenze Chiave “*Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione*”/ “*Competenze digitali*”/ *Imparare ad imparare*”/ “*Spirito di iniziativa*”.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p><u>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spaziotemporali.</u></p> <p><u>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.</u></p> <p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p><u>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali,</u> individuandone elementi di continuità/ discontinuità, somiglianza/ diversità.</p> <p>Collega fatti d'attualità a eventi del passato e</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia contemporanea anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della</p>	<p>1) LA BELLE EPOQUE E LA GRANDE GUERRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici ◆ <u>Conosce i momenti fondamentali della storia d'Italia, d'Europa e del mondo</u> ◆ <u>Conosce gli aspetti fondamentali della storia e del suo ambiente</u> ◆ <u>Conosce e apprezza il patrimonio culturale dell'umanità</u> ◆ <u>Ha elaborato un personale metodo di studio</u> ◆ <u>Comprende testi storici, sa utilizzare le fonti per ricavarne informazioni</u> ◆ <u>Sa esporre operando collegamenti e argomentando riflessioni proprie</u> ◆ Sa orientarsi nella complessità del presente ◆ <u>Sa comprendere l'idea del dovere</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - La Seconda rivoluzione industriale - Colonialismo e Imperialismo - La società di massa - Il difficile cammino dell'Italia unita verso lo sviluppo - La prima guerra mondiale, una guerra di posizione (cause, eventi, trattati di pace) 	<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultare fonti scritte, materiali e iconografiche - Ricerche individuali e di gruppo con l'ausilio di testi, riviste, quotidiani, strumenti informatici - Visite didattiche - Lezione frontale - Attività di laboratorio - Attività di cineforum - Uso di cartine storico-geografiche - Costruzione di mappe concettuali e schemi di sintesi <hr/> <p>MATERIALI e MEZZI</p> <p>Libro di testo, Fotocopie di fonti, Riviste e Quotidiani, Cartine storiche e cartelloni Documentari e film, Computer e supporti digitali, Audiovisivi</p>

<p>viceversa, esprimendo valutazioni.</p> <p><u>Comprendere la struttura e i caratteri della Costituzione.</u></p> <p>Conoscere le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione italiana.</p> <p><u>Comprendere il concetto di Stato.</u></p> <p><u>Leggere e comprendere alcuni articoli della costituzione.</u></p>	<p>storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche con il presente e il recente passato della storia della propria comunità.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e</p>	<p>2) IL VENTENNIO DEI TOTALITARISMI</p>	<p><u>come necessità pratica e morale</u></p> <p>◆<u>È consapevole dei propri diritti e doveri.</u></p> <p>◆<u>Ha maturato la consapevolezza dell'importanza di esperienze di vita democratica e comunitaria.</u></p> <p>- Uso e organizzazione delle diverse tipologie di fonti</p> <p><u>-Collocare un fatto storico nello spazio e nel tempo in relazione al contesto</u></p> <p><u>-Cogliere e utilizzare gli elementi essenziali di confronto fra semplici fatti storici</u></p> <p><u>-Esporre semplici conoscenze con un linguaggio corretto</u></p> <p>-Porre in relazione gli eventi con cause diverse.</p> <p>-Costruire quadri di civiltà in base agli indicatori di tipo geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso</p> <p>-Usare in maniera consapevole il linguaggio specifico</p> <p>- <u>Acquisire un'immagine più consapevole di sé</u></p> <p><u>-Comprendere i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali</u></p> <p><u>-Comprendere la struttura e i caratteri della Costituzione.</u></p>	<p>- La Rivoluzione Russa</p> <p>- Il dopoguerra in Europa</p> <p>- Il Fascismo</p> <p>- Il Nazismo</p> <p>- La seconda Guerra mondiale, una guerra scientifica e tecnologica</p> <p>-Le due superpotenze e</p>	<p>VERIFICHE</p> <p>prove strutturate scritte (test a risposta multipla, completamente)</p> <p>- prove semistrutturate (questionari a risposta con stimolo chiuso, schede di sintesi, grafici)</p> <p>- prove aperte (relazioni e ricerche)</p> <p>- prove orali libere e guidate: interrogazioni, conversazioni, esposizioni (dibattito conferenza)</p>
---	---	---	---	---	---

presente nelle civiltà contemporanee.

**3) IL
QUARANTENNI
O DELLA
GUERRA
FREDDA**

la guerra fredda

-La decolonizzazione

-La caduta in Europa dei regimi comunisti.

- L'Italia repubblicana

-I problemi del dopoguerra

-L'Italia tra tensioni e riforme

-L'Italia e le mafie

**4) L'ITALIA E
L'EUROPA**

**5) IL MONDO
ATTUALE**

-Il mondo in cui
viviamo (cenni)

-La globalizzazione, le
multinazionali

-Gli USA, dalla
supremazia all'11
settembre

-La crisi del mondo
islamico

-L'invasione
dell'Afghanistan e
dell'Iraq

-Il conflitto tra Israele
e palestina

**6) LA
COSTITUZIONE
E IL CITTADINO**

1.a) Conoscere gli
eventi storici,
saperli collocare
nel tempo e metterli
in relazione fra di
loro

1.b) Approfondire le
cause e le forme
dell'Imperialismo,
con particolare
riferimento
all'Italia
industrializzata e

-Diritti e doveri.

-Partecipare alla vita
politica: il voto
(suffragio universale,
il voto alle donne, il
voto per censo)

-La legalità

-Il Parlamento

-Il Governo

-Il Presidente della
Repubblica

-La Corte
Costituzionale

-La magistratura

imperialista

1.c) Approfondire
la posizione
dell'Italia prima,
durante e dopo il
conflitto

1.d) Usare un
linguaggio chiaro
per esprimere i
concetti con i
termini specifici
della disciplina

1.e) Leggere e
interpretare
immagini,
documenti e fonti
storiche in genere

2.a) Conoscere gli
eventi storici,
saperli collocare
nel tempo e metterli
in relazione fra di
loro

2.b) Approfondire
le connotazioni dei

regimi totalitari e il tragico scenario internazionale durante la guerra e la Resistenza

2.c) Leggere e interpretare immagini, documenti e fonti storiche in genere

2.d) Usare un linguaggio chiaro per esprimere i concetti con i termini specifici della disciplina

3.a) Conoscere gli eventi storici, saperli collocare nel tempo e metterli in relazione fra di loro

3.b) Approfondire l'assetto internazionale dopo il conflitto, i problemi e i focolai di guerra della

società
contemporanea

3.c) Leggere e
interpretare
immagini,
documenti e fonti
storiche in genere

3.d) Usare un
linguaggio chiaro
per esprimere i
concetti con i
termini specifici
della disciplina

4.a) Conoscere gli
eventi storici,
saperli collocare
nel tempo e metterli
in relazione fra
loro

4.b) Identificare i
problemi che hanno
caratterizzato la
società dal

dopoguerra al
miracolo
economico

4.c) Comprendere
le cause della
contestazione
giovanile

4.d)) Acquisire la
conoscenza dei
diversi tipi di
criminalità
organizzata

5.a) Conoscere
vantaggi e
svantaggi della
globalizzazione

5.b) Riflettere sulle
diverse aree di
conflitto in atto nel
mondo

6.a) Saper spiegare
in che modo i
cittadini
partecipano alla
vita politica del
Paese in cui
viviamo.

6.b) Conoscere le
modalità di
elezione, le
funzioni e la
struttura delle
istituzioni dello
Stato.

6.c) Riuscire a
documentarsi sui
principali disegni di
legge in
discussione alle
Camere.

		6.d)Riuscire a seguire, attraverso i telegiornali e quotidiani, l'attività del Parlamento.			
--	--	--	--	--	--

Tutto ciò che è sottolineato è da considerarsi riferito al **Livello di accettabilità**(medio-basso). Ciò che non è sottolineato definisce obiettivi raggiungibili in un **livello di eccellenza**.

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle ***Indicazioni Nazionali*** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti** (schede riassuntive, facili schede descrittive su abitazioni, costumi, cibi, scoperte scientifiche) per consentire comunque l'apprendimento dei suddetti contenuti.

San Felice Circeo,

...