

PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA *STORIA* CLASSI *IV* SCUOLA PRIMARIA

Disciplina di riferimento per lo sviluppo delle Competenze Chiavi Europee *“Competenze sociali e civiche”* e *“Consapevolezza ed espressione cultural”*

Disciplina concorrente allo sviluppo delle Competenze Chiave *“Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali”/ Imparare ad imparare”/ “Spirito di iniziativa”*

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico. • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. • Ricavare informazioni da tabelle, carte storiche, documenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni 	<p>“GLI STRUMENTI DELLA STORIA”</p> <p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i diversi tipi di fonte storica. • Collocare gli eventi sulla linea del tempo. • Sintetizzare i principali eventi della Preistoria e collocarli sulla linea del tempo. • Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, sapendo indicare che cosa determina il passaggio dall'uno all'altro 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti. • Le date. • La linea del tempo. • Le carte e le legende. • I protagonisti della storia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Momenti di lezione frontale strutturata. • Ricerca, confronto e discussione per esprimere il proprio punto di vista. • Costruzione di uno schema di sintesi. • Rielaborazione collettiva delle conoscenze. • Lettura e sottolineatura di testi per la documentazione e lo studio. • Verifiche scritte; • Esercizi di orientamento spazio-temporale; • Lettura di mappe carte tematiche- grafici-tabelle.

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Usare carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. • Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse civiltà studiate. • Ricavare informazioni da documenti di diverse natura per comprendere un fenomeno storico. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Rielaborare gli argomenti studiati. 	<p>“LE CIVILTÀ DELLA MESOPOTAMIA”</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio le civiltà dei fiumi e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano. • Conoscere e ordinare a livello cronologico la storia delle civiltà fluviali. • Individuare gli elementi che caratterizzano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi. • Stabilire quali elementi caratterizzano e differenziano le civiltà dei fiumi: l'organizzazione sociale, il governo, l'aspetto artistico e religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita delle prime civiltà. • L'importanza dei fiumi. • I Sumeri. • I Babilonesi. • Gli Ittiti. • Gli Assiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Momenti di lezione frontale strutturata. • Osservazione di carte storico-geografiche. • Rielaborazione collettiva delle conoscenze. • Lettura e sottolineatura del sussidiario o di altri documenti utili per lo studio. • Osservazione della linea del tempo relativa alle civiltà della Mesopotamia. • Utilizzo di schede per l'approfondimento. • Mappa di sintesi relativa ad ogni civiltà affrontata. • Verifiche orali: interrogazioni. • Verifiche scritte. • Esercizi di orientamento spazio-temporale. • Lettura di mappe – carte tematiche- grafici-tabelle
---	--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Usare carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. • Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse civiltà studiate. • Ricavare informazioni da documenti di diverse natura per comprendere un fenomeno storico. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Rielaborare gli argomenti studiati 	<p>“LA CIVILTÀ DEGLI EGIZI”</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio la civiltà degli Egizi e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano. • Conoscere e ordinare a livello cronologico la storia della civiltà egizia. • Individuare gli elementi che caratterizzano la formazione e lo sviluppo della civiltà egizia: il “bene-problema” dell'acqua, lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica. • Gli elementi che caratterizzano la civiltà egizia: l'organizzazione sociale, il governo, l'aspetto artistico e religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Nilo. • La società. • La scrittura. • L'imbalsamazione. • Le divinità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Momenti di lezione frontale strutturata. • Osservazione di carte storico-geografiche. • Rielaborazione collettiva delle conoscenze. • Lettura e sottolineatura del sussidiario o di altri documenti utili per lo studio. • Osservazione della linea del tempo relativa alla civiltà egizia. • Utilizzo di schede per l'approfondimento. • Mappa di sintesi relativa ad ogni civiltà affrontata. • Verifiche orali: interrogazioni. • Verifiche scritte. • Esercizi di orientamento spazio-temporale. • Lettura di mappe – carte tematiche- grafici-tabelle.
--	---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Usare carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p>“I POPOLI DELL'INDO E LA CIVILTÀ CINESE”</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geografiche delle aree percorse dall'Indo e dal Fiume Giallo. • Individuare la relazione tra territorio e attività umane. • Collocare sulla linea del tempo le civiltà dell'Indo e cinese. • Individuare le caratteristiche relative alla vita quotidiana, alle attività economiche all'organizzazione sociale, politica e religiosa delle civiltà affrontate 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzazione e caratteristiche delle pianure dell'Indo e del Fiume Giallo. • Nascita e sviluppo delle civiltà dell'Indo e cinese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Momenti di lezione frontale strutturata. • Osservazione di carte storico-geografiche. • Rielaborazione collettiva delle conoscenze. • Lettura e sottolineatura del sussidiario o di altri documenti utili per lo studio. • Osservazione della linea del tempo relativa alla civiltà egizia. • Utilizzo di schede per l'approfondimento. • Mappa di sintesi relativa ad ogni civiltà affrontata. • Verifiche orali: interrogazioni. • Verifiche scritte. • Esercizi di orientamento spazio-temporale. • Lettura di mappe – carte tematiche- grafici-tabelle.
--	---	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. • Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse civiltà studiate. • Ricavare informazioni da documenti di diverse natura per comprendere un fenomeno storico. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Rielaborare gli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p align="center">“LE CIVILTÀ DEL MARE”</p> <p align="center">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geografiche del Mediterraneo orientale attraverso l’osservazione di carte storicogeografiche. • Individuare la relazione tra territorio e attività umane. • Collocare sulla linea del tempo le civiltà del mare e individuarne la durata. • Individuare le caratteristiche relative alla vita quotidiana, alla religione, alla organizzazione politico-sociale, alle attività economiche delle civiltà del Mediterraneo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzazione e caratteristiche dell'ambiente geografico del Mediterraneo orientale. • Nascita e sviluppo della civiltà fenicia. • Nascita e sviluppo della civiltà cretese. • Nascita e sviluppo della civiltà degli Achei (o civiltà micenea). 	<ul style="list-style-type: none"> • Momenti di lezione frontale strutturata. • Osservazione di carte storico-geografiche. • Rielaborazione collettiva delle conoscenze. • Lettura e sottolineatura del sussidiario o di altri documenti utili per lo studio. • Osservazione della linea del tempo relativa alla civiltà egizia. • Utilizzo di schede per l’approfondimento. • Mappa di sintesi relativa ad ogni civiltà affrontata. • Verifiche orali: interrogazioni. • Verifiche scritte. • Esercizi di orientamento spazio-temporale. • Lettura di mappe – carte tematiche- grafici-tabelle.
---	---	--	--	--	---

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle **Indicazioni Nazionali** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà una semplificazione dei contenuti.

San Felice Circeo,