

PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA *STORIA* CLASSI II SCUOLA PRIMARIA

Disciplina di riferimento per lo sviluppo delle Competenze Chiavi Europee “Competenze sociali e civiche” e “Consapevolezza ed espressione cultural”

Disciplina concorrente allo sviluppo delle Competenze Chiave “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali”/ *Imparare ad imparare*”/ “*Spiritodi iniziativa*”

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI FONDANTI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese e delle civiltà. 	<ol style="list-style-type: none"> Consolidare la successione temporale Riconoscere la successione ciclica Comprendere le relazioni di contemporaneità 	<p>1.ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente eventi vissuti in successione temporale cronologica. Rappresentare graficamente e verbalmente eventi vissuti in successione temporale ciclica. Sviluppare il concetto di durata, distinguendo quella reale e psicologica. Conoscere le funzioni degli strumenti per misurare il tempo.</p>	<p>I giorni della settimana. – i mesi – le stagioni – l’anno – il calendario e il diario – contemporaneità – durate del tempo reale e psicologica – gli strumenti di misurazione.</p>	<p>Conversazioni guidate Lavori cooperativi Lavori individuali Riproduzioni grafico-pittoriche verbalizzazioni filastrocche schede precostituite ricerche attività manipolative e costruttive.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente 	<ol style="list-style-type: none"> Raccoglie informazioni, dati e testimonianze per ricostruire il passato. Riconosce e classifica le fonti che raccontano il passato. 	<p>2. USO DELLE FONTI</p>	<p>Conoscere i diversi tipi di tracce storiche. Usare le tracce per ricostruire il passato. Classificare le diverse fonti storiche Collocare cronologicamente eventi</p>	<p>Esperienze vissute del passato recente – storia personale – storia della famiglia – albero genealogico – fonti storiche – documenti.</p>	<p>Conversazioni guidate. Osservazione. Raccolta delle informazioni. Lavori di gruppo. Riproduzioni grafiche verbalizzazioni schede</p>
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le conoscenze e le abilità per conoscere il passato prossimo Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. 	<ol style="list-style-type: none"> Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni. Riconosce i concetti fondamentali della storia Incomincia a confrontare quadri storico-sociali diversi e lontani nel tempo. Comprendere i comportamenti necessari alla vita comunitaria. 	<p>3. STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>passati sulla linea temporale.</p> <p>Usare gli indicatori temporali adeguati. Confrontare il presente e il passato. Rilevare i cambiamenti prodotti dal passare del tempo. Ricostruire la storia personale.</p>	<p>La famiglia e le sue regole. Il gruppo: caratteristiche, motivazioni, regole. Cambiamenti dall'epoca dei nonni: scuola, giochi.....</p>	<p>precostituite – interviste – ricerche collettive.</p> <p>Conversazioni guidate. Ricerche singole e collettive. Osservazioni. Apprendimento cooperativo. CONTROLLO degli apprendimenti Interviste – riproduzioni grafiche – lettura di immagini e loro interpretazione – verbalizzazioni – mappe mentali e concettuali</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese e delle civiltà. • Utilizzare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente. • Utilizzare le conoscenze e le abilità per conoscere il passato prossimo. • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. 	<p>1. Riferisce in modo semplice e logico le esperienze vissute</p> <p>2. Usa gli indicatori temporali per esprimere relazioni</p> <p>3. Rappresenta graficamente le esperienze e i concetti appresi</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Rappresentare i concetti appresi mediante disegni. Rappresentare i concetti appresi mediante verbalizzazioni. Rappresentare i concetti appresi mediante semplici risorse digitali. Leggere semplici mappe riassuntive. Riferire in modo semplice e pertinente le conoscenze acquisite.</p>	<p>I giorni della settimana. – i mesi – le stagioni – l’anno – il calendario e il diario – contemporaneità – durata del tempo reale e psicologica – gli strumenti di misurazione. Esperienze vissute del passato recente – storia personale – storia della famiglia – albero genealogico – fonti storiche - documenti. La famiglia e le sue regole. Il gruppo: caratteristiche, motivazioni, regole. Cambiamenti dall’epoca dei nonni: scuola, giochi.....</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Lavori cooperativi</p> <p>Lavori individuali</p> <p>Raccolta delle informazioni.</p> <p>Ricerche singole e collettive.</p> <p>Osservazioni.</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Verbalizzazioni orali e scritte</p> <p>mappe concettuale e mentali</p> <p>schede precostituite</p> <p>riproduzioni grafiche cartellonistica.</p>
---	--	--	---	--	--

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle **Indicazioni Nazionali** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso. Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti**