

**PIANO DI LAVORO ANNUALE    DISCIPLINA *STORIA*    CLASSI II    SCUOLA PRIMARIA**

**Disciplina di riferimento per lo sviluppo delle Competenze Chiavi Europee** “Competenze sociali e civiche” e “Consapevolezza ed espressione cultural”

**Disciplina concorrente allo sviluppo delle Competenze Chiave** “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali”/ *Imparare ad imparare*”/ “*Spiritodi iniziativa*”

| COMPETENZE DISCIPLINARI  | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  | NUCLEI TEMATICI FONDANTI                          | ABILITÀ  | CONTENUTI   | METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE  |
|--|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese e delle civiltà.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Consolidare la successione temporale</li> <li>Riconoscere la successione ciclica</li> <li>Comprendere le relazioni di contemporaneità</li> </ol> | <p><b>1.ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> | <p>Rappresentare graficamente e verbalmente eventi vissuti in successione temporale cronologica. Rappresentare graficamente e verbalmente eventi vissuti in successione temporale ciclica. Sviluppare il concetto di durata, distinguendo quella reale e psicologica. Conoscere le funzioni degli strumenti per misurare il tempo.</p> | <p>I giorni della settimana. – i mesi – le stagioni – l’anno – il calendario e il diario – contemporaneità – durate del tempo reale e psicologica – gli strumenti di misurazione.</p> | <p>Conversazioni guidate<br/>Lavori cooperativi<br/>Lavori individuali<br/>Riproduzioni grafico-pittoriche<br/>verbalizzazioni<br/>filastrocche<br/>schede precostituite<br/>ricerche<br/>attività manipolative e costruttive.</p> |

|  |   |                                       |   |   |  |
|--|---|---------------------------------------|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raccoglie informazioni, dati e testimonianze per ricostruire il passato.</li> <li>2. Riconosce e classifica le fonti che raccontano il passato.</li> </ol>  | <p><b>2. USO DELLE FONTI</b></p>      | <p>Conoscere i diversi tipi di tracce storiche. Usare le tracce per ricostruire il passato. Classificare le diverse fonti storiche Collocare cronologicamente eventi</p>  | <p>Esperienze vissute del passato recente – storia personale – storia della famiglia – albero genealogico – fonti storiche – documenti.</p> | <p>Conversazioni guidate.<br/>Osservazione.<br/>Raccolta delle informazioni.<br/>Lavori di gruppo.<br/>Riproduzioni grafiche<br/>verbalizzazioni<br/>schede</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e le abilità per conoscere il passato prossimo</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni.</li> <li>1. Riconosce i concetti fondamentali della storia</li> <li>2. Incomincia a confrontare quadri storico-sociali diversi e lontani nel tempo.</li> <li>3. Comprendere i comportamenti necessari alla vita comunitaria.</li> </ol> | <p><b>3.STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> | <p>passati sulla linea temporale.</p> <p>Usare gli indicatori temporali adeguati. Confrontare il presente e il passato. Rilevare i cambiamenti prodotti dal passare del tempo. Ricostruire la storia personale.</p> | <p>La famiglia e le sue regole. Il gruppo: caratteristiche, motivazioni, regole. Cambiamenti dall'epoca dei nonni: scuola, giochi.....</p>  | <p>precostituite – interviste – ricerche collettive.</p> <p>Conversazioni guidate. Ricerche singole e collettive. Osservazioni. Apprendimento cooperativo. CONTROLLO degli apprendimenti<br/>Interviste – riproduzioni grafiche – lettura di immagini e loro interpretazione – verbalizzazioni – mappe mentali e concettuali</p> |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese e delle civiltà.</li> <li>• Utilizzare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente.</li> <li>• Utilizzare le conoscenze e le abilità per conoscere il passato prossimo.</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</li> </ul> | <p>1. Riferisce in modo semplice e logico le esperienze vissute</p> <p>2. Usa gli indicatori temporali per esprimere relazioni</p> <p>3. Rappresenta graficamente le esperienze e i concetti appresi</p> | <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> | <p>Rappresentare i concetti appresi mediante disegni.</p> <p>Rappresentare i concetti appresi mediante verbalizzazioni.</p> <p>Rappresentare i concetti appresi mediante semplici risorse digitali.</p> <p>Leggere semplici mappe riassuntive.</p> <p>Riferire in modo semplice e pertinente le conoscenze acquisite.</p> | <p>I giorni della settimana. – i mesi – le stagioni – l’anno – il calendario e il diario – contemporaneità – durate del tempo reale e psicologica – gli strumenti di misurazione.</p> <p>Esperienze vissute del passato recente – storia personale – storia della famiglia – albero genealogico – fonti storiche - documenti. La famiglia e le sue regole. Il gruppo: caratteristiche, motivazioni, regole. Cambiamenti dall’epoca dei nonni: scuola, giochi.....</p> | <p>Conversazioni guidate</p> <p>Lavori cooperativi</p> <p>Lavori individuali</p> <p>Raccolta delle informazioni.</p> <p>Ricerche singole e collettive.</p> <p>Osservazioni.</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Verbalizzazioni orali e scritte</p> <p>mappe concettuale e mentali</p> <p>schede precostituite</p> <p>riproduzioni grafiche cartellonistica.</p> |
|---|--|--|---|---|--|

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle **Indicazioni Nazionali** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso. Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti**