

PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA *SCIENZE* CLASSI *V* SCUOLA PRIMARIA

Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea “Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia”.

Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali”/ “Imparare ad imparare”/ “Competenze sociali e civiche”/ “Spirito di iniziativa”.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>Riconosce le principali caratteristiche del sistema solare.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>1 - Viaggio nello spazio</p>	<p>Analizzare e descrivere la struttura dell'Universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Sistema Solare. • Conoscere la Terra e i suoi movimenti. • Conoscere la Luna, il satellite della Terra. 	<p>L'alunno sarà condotto ad osservare, confrontare, descrivere e mettere in relazione elementi diversi. Gli argomenti proposti saranno elaborati partendo da situazioni concrete, ponendosi domande, formulando ipotesi per arrivare, attraverso esperimenti ed esplorazioni, a trarre delle conclusioni. La didattica sarà improntata sul metodo della ricerca e della scoperta.</p> <p>Verifiche scritte potranno essere somministrate in itinere, soprattutto in concomitanza con la</p>

<p>Conoscere le forme e le fonti energetiche.</p> <p>(Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana)</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone, realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <p>2 - L'energia</p> <p>.</p>	<p>Riconoscere le varie forme di energia.</p> <p>Conoscere le principali fonti di energia, rinnovabili e non.</p> <p>Riflettere sull'uso quotidiano dell'energia e le conseguenze sull'ambiente.</p>	<p>L'energia: le forme e le fonti.</p> <p>Come si trasforma l'energia.</p> <p>L'energia elettrica.</p> <p>Conduttori e isolanti.</p> <p>Come si genera l'energia.</p> <p>Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p>	<p>conclusione del trimestre e del pentamestre.</p> <p>Tipologia di prove: interrogazioni; schede di completamento o a risposta multipla.</p>
---	--	--	--	--	---

<p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico.</p>	<p>schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e per il raggiungimento descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base delle competenze di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <p>3 - La luce e il suono</p>	<p>Conoscere e sperimentare i fenomeni di riflessione e diffusione della luce e del suono.</p> <p>Osservare il fenomeno della rifrazione della luce.</p>	<p>Analizzare e descrivere i fenomeni individuando le manifestazioni più significative della luce e del suono.</p> <p>.</p>	
--	---	--	--	---	--

**L'uomo i viventi e
l'ambiente.**
4- Il corpo umano.

Conoscere la struttura e la funzione di organi e apparati dell'uomo.

Avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne rifinisce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni

Comprendere il concetto di cellula.

Comprendere l'organizzazione funzionale dei principali apparati del corpo umano: scheletrico, muscolare, respiratorio, circolatorio digerente, escretore, riproduttivo, nervoso.

Conoscere la funzione e la struttura degli organi di senso.

Corpo umano: cellula, tessuti, organi e apparati.

La nutrizione: principi nutritivi ed alimentazione equilibrata.

L'igiene personale.

	e spiegazioni sui problemi che lo interessano.				
--	---	--	--	--	--

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle **Indicazioni Nazionali** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti.**

San Felice Circeo,