

**PIANO DI LAVORO ANNUALE    DISCIPLINA SCIENZE    CLASSI III    SCUOLA PRIMARIA**

**Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea** “Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia”.

**Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee** “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali”/ “Imparare ad imparare”/ “Competenze sociali e civiche”/ “Spirito di iniziativa”

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA E STRUMENTI DI VERIFICA
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità che stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande.</p> <p><b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</b>  <b>C. DIGITALE</b>                      Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche in riferimento alle strategie espressive.</p> <p><b>C. MADRE LINGUA</b>                      Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti, anche scientifici e tecnologici.</p> <p><b>C. DIGITALE</b>                      Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p><b>C. MATEMATICA</b>                      Utilizzare i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni.</p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b>                      Partecipare attivamente alle attività apportando il proprio contributo.</p> <p><b>C. SOCIALI E CIVICHE</b>                      Agire in modo autonomo e responsabile. Conoscere, osservare le regole e le norme comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>Il lavoro dello scienziato / io come uno scienziato</p> <p>I materiali: osserviamo, analizziamo un oggetto.</p> <p>Le caratteristiche dei materiali</p> <p>Gli stati della materia</p>	<p><b>METODOLOGIA</b>                      *L'approccio alle scienze, che dovrebbe essere condotto quasi esclusivamente in via sperimentale, si concretizza nell'applicazione del metodo scientifico (osservare fenomeni, rilevare problemi, fare ipotesi, verificarle attraverso la rilevazione di dati e la sperimentazione, rivedere le ipotesi) a tutte le situazioni prese in considerazione.</p> <p>Oltre a sviluppare negli alunni la padronanza del metodo scientifico d'indagine, si presterà particolare attenzione ai concetti di struttura, sistema, energia che ritroviamo in tutti gli ambiti di indagine.</p> <p><b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>                      Verbalizzazioni orali                      Verifiche Scritte: domande a risposta chiusa; domande a risposta multipla; domande a risposta aperta; esercizi di completamento</p>

**PIANO DI LAVORO ANNUALE    DISCIPLINA *SCIENZE*    CLASSI III    SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA E STRUMENTI DI VERIFICA
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale</p> <p><b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</b></p> <p><b>C. DIGITALE</b> Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche in riferimento alle strategie espressive.</p> <p><b>C. MADRE LINGUA</b> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti, anche scientifici e tecnologici.</p> <p><b>C. DIGITALE</b> Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p><b>C. MATEMATICA</b> Utilizzare i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni.</p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b> Partecipare attivamente alle attività apportando il proprio contributo.</p> <p><b>C. SOCIALI E CIVICHE</b> Agire in modo autonomo e responsabile. Conoscere, osservare le regole e le norme comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>Evoluzione / Ambiente / Ecosistema / Catene alimentari / Prede e predatori Mimetismo / Vivere in società.</p> <p>La vita: tra i ghiacci, nel deserto, sott'acqua, nella foresta tropicale.</p>	<p><b>METODOLOGIA</b> L'approccio alle scienze, che dovrebbe essere condotto quasi esclusivamente in via sperimentale, si concretizza nell'applicazione del metodo scientifico (osservare fenomeni, rilevare problemi, fare ipotesi, verificarle attraverso la rilevazione di dati e la sperimentazione, rivedere le ipotesi) a tutte le situazioni prese in considerazione.</p> <p>Oltre a sviluppare negli alunni la padronanza del metodo scientifico d'indagine, si presterà particolare attenzione ai concetti di struttura, sistema, energia che ritroviamo in tutti gli ambiti di indagine.</p> <p><b>STRUMENTI DI VERIFICA</b> Verbalizzazioni Orali Verifiche Scritte: domande a risposta chiusa; domande a risposta multipla; domande a risposta aperta; esercizi di completamento</p>

**PIANO DI LAVORO ANNUALE    DISCIPLINA *SCIENZE*    CLASSI III    SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA E STRUMENTI DI VERIFICA
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Prende coscienza dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati ed ha cura della sua salute.</p> <p><b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</b>  <b>C. DIGITALE</b>                      Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche in riferimento alle strategie espressive.</p> <p><b>C. MADRE LINGUA</b>                      Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti, anche scientifici e tecnologici.</p> <p><b>C. DIGITALE</b>                      Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p><b>C. MATEMATICA</b>                      Utilizzare i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni.</p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b>                      Partecipare attivamente alle attività apportando il proprio contributo.</p> <p><b>C. SOCIALI E CIVICHE</b>                      Agire in modo autonomo e responsabile. Conoscere, osservare le regole e le norme comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p>	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.)</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p>	<p>Gli esseri viventi si nutrono: l'alimentazione nell'uomo; la fotosintesi clorofilliana. Gli esseri viventi si muovono: gli animali si muovono; il fusto delle piante.</p> <p>La respirazione nell'uomo: negli animali, nelle piante.</p> <p>Gli esseri viventi nascono e crescono: l'uomo, gli animali, l'importanza del fiore nella pianta</p>	<p><b>METODOLOGIA</b>                      L'approccio alle scienze, che dovrebbe essere condotto quasi esclusivamente in via sperimentale, si concretizza nell'applicazione del metodo scientifico (osservare fenomeni, rilevare problemi, fare ipotesi, verificarle attraverso la rilevazione di dati e la sperimentazione, rivedere le ipotesi) a tutte le situazioni prese in considerazione.</p> <p>Oltre a sviluppare negli alunni la padronanza del metodo scientifico d'indagine, si presterà particolare attenzione ai concetti di struttura, sistema, energia che ritroviamo in tutti gli ambiti di indagine.</p> <p><b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>                      Verbalizzazioni Orali                      Verifiche Scritte: domande a risposta chiusa; domande a risposta multipla; domande a risposta aperta; esercizi di completamento</p>

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle **Indicazioni Nazionali** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso. Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà una semplificazione dei contenuti.