

PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSI II SCUOLA PRIMARIA

Disciplina di riferimento per lo sviluppo la Competenza Chiave Europea *“Consapevolezza ed espressione culturale”*.

Disciplina concorrente allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee *“Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali”/ “Imparare ad imparare”/ “Competenze sociali e civiche”/ “Spirito di iniziativa”*.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI FONDANTI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie parti del corpo, la loro funzionalità e potenzialità. • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi simultanea (correre/saltare/afferrare/lanciare ecc...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e valuta le potenzialità d'azione del proprio e altrui corpo in diversi contesti e situazioni. • Coordina e utilizza in modo consapevole e adeguato al contesto le proprie capacità motorie. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire esercizi di equilibrio. • Palleggiare in varie forme. • Eseguire movimenti di coordinazione. • Orientarsi in un ambiente come la palestra o il cortile. • Effettuare percorsi con piccoli attrezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di attrezzi. • Giochi motori. • Percorsi, esercizi ginnici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare un clima sereno e accogliente improntato sul rispetto dei ruoli e delle regole. • Incoraggiare ad essere attivi. • Favorire la natura personale. • Proporre esempi di dimostrazione. • Eseguire percorsi secondo secondo indicazioni date. • Partecipare a giochi nel rispetto di semplici regole. • Rappresentare il corpo in posizione statica, dinamica e segmentaria.

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le opportunità d'azione gestuale per comunicare. • Comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti utilizzando in modo personale il corpo e il movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. • Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imitare, mimare, drammatizzare. • Eseguire movimenti su basi musicali. • Eseguire semplici coreografie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di brani musicali, coreografie, giochi collettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire esercizi con il corpo in posizione statica e dinamica. • Creare un clima sereno e accogliente improntato sul rispetto dei ruoli e delle regole. • Favorire l'autostima. • Incoraggiare ad essere attivi. • Favorire la natura personale. • Proporre esempi di dimostrazione. • Utilizzare parti del corpo per ripetere e creare semplici forme di drammatizzazione • Raccontare storie attraverso giochi di movimento. • Eseguire
---	--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere varie forme di gioco(giochi di imitazione, di immaginazione, della tradizione popolare, con regole, gare). • Perfezionare la pratica di diverse forme di gioco motorio, facilitandone la gestione. • Partecipare e rispettare nelle attività ludico-sportive indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi. • Partecipa attivamente alle varie forme di giochi. • Rispetta le regole nella competizione sportiva. 	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi di gruppo con assunzione di ruolo, spazi definiti e semplici regole. • Mettere in pratica comportamenti corretti, nella competizione sportiva. • Saper accettare la sconfitta con equilibrio. • Manifestare rispetto e senso di responsabilità nei confronti dei perdenti, accettando le diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo. • Giochi motori. • Gare sportive. • Rispetta le regole nella competizione sportiva. 	<p>movimenti su basi musicali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare un clima sereno e accogliente improntato sul rispetto dei ruoli e delle regole. • Favorire l' autostima. • Incoraggiare ad essere attivi. • Favorire la natura personale. • Proporre esempi di dimostrazione. • Partecipare ai giochi nel rispetto delle regole. • Eseguire giochi secondo istruzioni date. • Eseguire correttamente esercizi e giochi motori.
--	---	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni . • Riconoscere il rapporto fra alimentazione ed esercizio fisico. • Acquisire consapevolezza della funzione fisiologica cardio respiratoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconosce il valore di sani stili di vita e adotta pratiche correnti. • Riconosce i benefici dell'attività motoria sull'apparato cardio – vascolare e respiratorio. 	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in pratica regole per prevenire gli infortuni. • Adottare pratiche per la salute e il benessere principi relativi al proprio benessere psicofisico. • Avere cura del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di attrezzi. • Giochi motori. • Esercizi ginnici • Corretto uso della palestra • Prevenzione degli infortuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare un clima sereno e accogliente improntato sul rispetto dei ruoli e delle regole. • Favorire l' autostima. • Incoraggiare ad essere attivi. • Favorire la natura personale. • Proporre esempi di dimostrazione. • Partecipare ai giochi nel rispetto delle regole. • Eseguire giochi secondo istruzioni date. • Eseguire correttamente esercizi e giochi motori.
---	---	--	---	--	--

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle **Indicazioni Nazionali** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà una semplificazione dei contenuti .