

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA MATEMATICA CLASSI II SCUOLA PRIMARIA**

**Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea** “Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia”.

**Disciplina concorrente allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee** “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali”/ “Imparare ad imparare”/ “Spirito di iniziativa”/ “Competenze sociali e civiche”.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI FONDANTI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGI A STRUMENTI VERIFICHE
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali, anche con riferimento a contesti reali</p> <p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>1. Conosce la sequenza verbale progressiva e regressiva dei numeri almeno fino 100. 2. Legge e scrivere i numeri naturali entro il 100. 3. Conta a salti. 4. Conosce e usa i numeri per contare, confrontare e ordinare. 5. Riconosce il valore posizionale delle cifre in base 10. 6. Usa i numeri in contesti diversi.</p> <p>1. Opera con i numeri sia mentalmente sia in forma scritta. 2. Usa simboli aritmetici specifici. 3. Esegue semplici calcoli mentali. 4. Esegue semplici operazioni in colonna con e senza cambio. 5. Usa in modo pertinente il linguaggio disciplinare.</p>	<p><b>1. IL NUMERO</b></p> <p><b>AGGIUNGERE E TOGLIERE</b></p>	<p>Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali sia in cifre, sia in parole entro il 1000. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare. Confrontare numeri e usare i simboli &lt; = &gt; Contare in senso progressivo e regressivo. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Raggruppare, rappresentare e scrivere quantità in base 10. Comporre e scomporre. Effettuare numerazioni.</p> <p>Eeguire semplici addizioni e sottrazioni in riga entro il 100. Conoscere e usare la terminologia dell’addizione e della sottrazione. Usare strategie di calcolo veloce. Conoscere, denomina e applica le proprietà dell’addizione e della sottrazione. Usare le procedure per calcolare in colonna addizioni e sottrazioni con e senza cambio entro il</p>	<p>Numeri naturali entro il 100 – sequenze numeriche progressive e regressive – precedente e successivo – confronto di quantità – linee dei numeri – valore posizionale con l’abaco</p> <p>Calcolo mentale con addizioni e sottrazioni - addizioni in colonna senza cambio – addizioni in colonna con il cambio – sottrazioni in colonna senza riporto – sottrazioni in colonna con riporto – addizioni e sottrazioni come operazioni inverse - addizioni e</p>	<p>ESPERIENZA CONCRETA: Manipolazione con oggetti e materiali strutturati; uso sistematico della linea dei numeri.</p> <p>OSSERVAZIONE RIFLESSIVA: esercizi di relazione tra numeri: *di potenza *di successione *di alternanza pari e dispari.</p> <p>CONCETTUALIZZAZIONE ASTRATTA: uso di simboli numerici per rappresentare quantità e operare stime; comporre e scomporre numeri; problem solving.</p> <p>RELAZIONALITA’ Lavoro in gruppo. AGIRE Raggruppa oggetti e/o disegni su schede predisposte. Collega la quantità al numero. Si sposta avanti e indietro sulla linea dei numeri. Completa una retta numerica. Calcoli mentali. Calcoli veloci usando le proprietà delle operazioni. Calcoli in colonna con e senza cambio, calcoli in</p>

<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali, anche con riferimento a contesti reali</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere , individuando le strategie appropriate, giustificando il ragionamento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>1. Opera con i numeri sia mentalmente sia in forma scritta. 2. Usa simboli aritmetici specifici. 3. Esegue semplici calcoli mentali. 4. Esegue semplici operazioni in colonna con e senza cambio. 5. Usa in modo pertinente il linguaggio disciplinare</p> <p>1. Individua situazioni problematiche e attua strategie risolutive 2. Assume atteggiamenti responsabili e partecipativi alla vita comunitaria.</p>	<p><b>RIPETERE E DIVIDERE</b></p> <p><b>2.RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><b>3. ARGOMNTARE E CONGETTURARE</b></p>	<p>100. Contestualizzare il calcolo in una situazione concreta. Contare a salti.</p> <p>Riconoscere la moltiplicazione come addizione ripetuta. Conoscere e usare la terminologia della moltiplicazione. Conoscere le numerazioni e le tabelline entro il 10. Eseguire moltiplicazioni in colonna con una cifra al moltiplicatore. Acquisire il concetto di doppio e triplo. Associare la partizione alla divisione. Contestualizzare la moltiplicazione e la divisione in situazioni concrete</p> <p>Riconoscere una situazione problematica. Individuare la situazione problematica di tipo aritmetico. Analizzare il testo di un problema in tutte le sue parti: testo, dati, domanda. Rappresentare situazioni problematiche con disegni, simboli e parole. Scegliere le strategie risolutive adeguate. Creare un testo problematico partendo dal reale, immagini e diagrammi. Usare in modo pertinente il linguaggio disciplinare</p>	<p>sottrazioni nei problemi aritmetici.</p> <p>Addizioni ripetute. – Schieramenti. – Incroci. – Moltiplicazioni in riga. – Tabella delle moltiplicazioni. – Tabelline. - Semplici divisioni in riga. - Moltiplicazione e divisione nei problemi aritmetici.</p> <p>Problemi che richiedano l'addizione, la sottrazione o la moltiplicazione e divisione. Testi con dati mancanti o sovrabbondanti. Testi con domande mancanti. Creare testi problematici partendo da immagini o operazioni. Diagrammi.</p>	<p>tabella. Completamento di tabelle. Misurazioni con campioni arbitrari. Classificazioni. Interviste e sondaggi. Tabulazioni. - Esercizi-gioco di logica. Classificazioni. Interviste e sondaggi. Tabulazioni. - Esercizi-gioco di logica. RAPPRESENTA Rappresenta i numeri con i regoli con l'abaco, con i simboli. Riproduzioni pittoriche e grafiche. Tabulazioni. - Esercizi-gioco di logica. Tabelle a doppia entrata VERBALIZZARE Verbalizza relazioni e successioni tra i numeri . Scrive e legge i numeri in ordine crescente e decrescente, sia cardinali che ordinali. Verbalizza possibili soluzioni di situazioni problematiche. Risoluzioni e/o creazioni di situazioni problematiche aritmetiche di vario tipo. Individuazione nella realtà circostante di forme relative alle figure piane e di oggetti riferibili ai solidi.</p> <p>Gli apprendimenti sono verificati attraverso: Osservazioni sistematiche in itinere. Prove orali Prove scritte Prove modello INVALSI Prove strutturate e semi strutturate Compiti di realtà</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>.1. Usa i concetti topologici per comunicare la posizione nello spazio. 2. Riconosce e descrive le principali figure geometriche piane. 3. Riconosce le principali figure solide. 4. Individua la simmetria. 5. Assume atteggiamenti responsabili e partecipativi alla vita comunitaria.</p>	<p><b>4. LO SPAZIO E LE FIGURE</b> <b>5. MISURARE</b></p>	<p>Riconoscere, denominare e rappresentare le varie linee. Riconoscer denominare e rappresentare linee rette nello spazio: orizzontali, verticali e oblique. Riconoscere regioni interne, esterne e confini. Riconoscere le principali figure geometriche e le loro caratteristiche. Acquisire il concetto di simmetria in figure proposte</p>	<p>Linee aperte/chiusure, semplici/non semplici, rette/curve, spezzate e miste. – Linee e spazi. – Direzioni nello spazio delle rette. – Principali figure piane. – Semplici figure solide. - Figure simmetriche. - Misure di grandezza arbitrarie.</p>	
<p>Rilevare dati significativi, analizzare, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>1. Rappresenta graficamente i dati osservati. 2. Confronta rappresentazioni diverse. 3. Interpreta dati. 4. Assume atteggiamenti responsabili e partecipativi alla vita comunitaria.</p>	<p><b>6. I DATI E LE PREVISIONI</b> <b>7.RELAZIONI</b></p>	<p>Classificare oggetti in base a uno o più attributi. Ricavare informazioni da semplici grafici. Raccogliere e rappresenta dati. Usare propriamente connettivi logici. Usare propriamente i quantificatori. Riconoscere in situazioni concrete la certezza, l'incertezza e la probabilità. Usare correttamente il linguaggio disciplinare</p>	<p>Classificazioni. – Quantificatori. - Connettivi logici. – Enunciati veri o falsi. – Raccolta dati e registrazione in istogrammi, ideogrammi aerogrammi. Possibilità.</p>	

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle **Indicazioni Nazionali** per il raggiungimento dei traguardi di

fine percorso. Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti**.