

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA ITALIANO CLASSI III SCUOLA PRIMARIA**

**Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza chiave europea “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”**

**Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze chiave europee “Competenze digitali”/ “Imparare ad imparare”/“Competenze sociali e civiche”/ “Spirito di iniziativa”.**

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO E NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>-Assumere l’ascolto come compito, individuale e collettivo, eliminando gli elementi di disturbo.</p> <p>-Mantenere la concentrazione con intensità e durata adeguate, adottando tecniche di ascolto efficace.</p>	<p>-Sa partecipare a scambi comunicativi, in modo collaborativo e rispettoso, con compagni e docenti, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati con un linguaggio adeguato alle diverse situazioni.</p> <p>-Sa ascoltare e comprendere testi orali “diretti” o “trasmessi dai media” cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p align="center"><b>1- ASCOLTARE</b></p>	<p>-Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi, rispettando i turni di intervento.</p> <p>-Ascoltare comunicazioni orali di diverso tipo, individuando emittente, destinatario e scopo.</p> <p>-Individuare e comprendere l’argomento e le informazioni principali contenute in un messaggio orale.</p> <p>-Intervenire in modo pertinente nello scambio comunicativo.</p> <p>-Ascoltare testi narrativi ed espositivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni principali e l’ordine logico-temporale.</p> <p>-Rispondere quanto ascoltato in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>-Comprendere semplici istruzioni.</p>	<p>-Strategie dell’ascolto finalizzato e dell’ascolto attivo per comprendere gli scopi di messaggi orali.</p> <p>-Elementi della comunicazione: il messaggio, il mittente, il destinatario, il codice, il canale, il registro.</p> <p>-Uso di nuovi termini e/o espressioni in base al contesto orale a cui si riferiscono. -Testi diversi per tipologia, scopo, struttura, linguaggio.</p>	<p>-Conversazioni relative alle esperienze vissute dagli alunni in contesti diversi.</p> <p>-Uso del dizionario.</p> <p>-Ascolto di letture dell’insegnante e dei compagni relative a brani di diversa tipologia.</p> <p>-Utilizzo dei testi in adozione e/o altre fonti d’informazione.</p> <p>-Utilizzo dell’ascolto per mettere in atto strategie di comprensione.</p> <p>-Conversazioni.</p> <p>-Comunicazioni orali.</p> <p>-Prove di ascolto.</p>

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO E NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>-Partecipare a un dialogo, a una conversazione, a una discussione, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario e utilizzando il registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p>	<p>-Sa partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, mettendo in atto strategie comunicative adeguate all'interlocutore e al contesto.</p> <p>-Sa rispettare la diversità.</p>	<p><b>2 - PARLARE</b></p>	<p>-Esprimere oralmente esperienze, pensieri, stati d'animo, utilizzando un lessico adeguato e rispettando l'ordine causale e temporale.</p> <p>-Impostare le proprie comunicazioni orali in base al destinatario a cui si rivolgono e allo scopo.</p> <p>-Intervenire in una conversazione coerentemente all'argomento trattato e utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>-Racconta storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p>	<p>-Esperienze e vissuti personali.</p> <p>-Pensieri, emozioni, stati d'animo.</p> <p>-Registri linguistici diversi in relazione al contesto.</p> <p>-Forme più comuni del discorso parlato fonologico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-racconto</li> <li>-resoconto</li> <li>-lezione</li> <li>-spiegazione</li> <li>-esposizione orale</li> </ul>	<p>-Conversazioni relative alle esperienze vissute dagli alunni in contesti diversi.</p> <p>-Esposizione orale di un testo letto o ascoltato.</p> <p>-Scambio di opinioni su un argomento dato.</p> <p>-Esposizione di un contenuto sulla base di una scaletta.</p> <p>-Conversazioni.</p> <p>-Esposizioni orali.</p>

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO E NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>-Leggere in modo scorrevole ed espressivo varie tipologie testuali.</p>	<p>-Sa leggere testi di vario genere, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a comprenderne il significato.</p>	<p><b>3 - LEGGERE</b></p>	<p>-Leggere ad alta voce e in modo espressivo testi di vario genere, individuandone le caratteristiche.</p> <p>-Adottare tecniche di lettura silenziosa.</p> <p>-Riconoscere gli elementi strutturali del testo.</p> <p>-Comprendere l'ordine di esposizione degli eventi narrati.</p> <p>-Cogliere il punto di vista di chi scrive.</p> <p>-Ricavare dal contesto il significato di termini.</p> <p>-Utilizzare il dizionario.</p>	<p>-Tecniche di lettura adeguate allo scopo.</p> <p>-Testi di vario genere.</p> <p>-Elementi caratterizzanti la componente sonora dei testi.</p> <p>-Figure retoriche (similitudine, metafora, personificazione, onomatopea).</p> <p>-Testi legati a temi di interesse scolastico.</p>	<p>-Riconoscimento dell'argomento principale del testo.</p> <p>-Individuazione delle informazioni principali del testo.</p> <p>-Individuazione delle sequenze principali del testo.</p> <p>-Riconoscimento del genere testuale del brano.</p> <p>-Riconoscimento dello scopo del testo.</p> <p>-Titolazione di un racconto.</p> <p>-Esercizi di lessico.</p> <p>-Utilizzo dei testi in adozione e/o altre fonti d'informazione.</p> <p>-Prove di lettura.</p> <p>-Prove di comprensione orali e scritte.</p>

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO E NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>-Riconoscere le diverse tipologie testuali, identificando i principali elementi strutturali, il contenuto, le finalità e gli scopi comunicativi.</p>	<p>-Sa comprendere testi di diverso genere e di studio.</p> <p>-Sa individuare il senso globale e/o le informazioni principali.</p> <p>-Sa utilizzare strategie di lettura funzionali agli scopi.</p> <p>-Sa sviluppare abilità funzionali allo studio.</p>	<p><b>4 - COMPRENDERE</b></p>	<p>-Ascoltare e comprendere messaggi orali e scritti di diverso genere.</p> <p>-Comprendere le principali informazioni di testi di diversa tipologia.</p>	<p>-Registri linguistici diversi.</p> <p>-Testi con funzione, contenuti, caratteristiche strutturali di genere diversi.</p> <p>-Informazioni principali di un testo finalizzate alla sintesi.</p> <p>-Arricchimento lessicale.</p>	<p>-Lettura e comprensione di testi di diverso tipo.</p> <p>-Individuazione delle sequenze principali di un testo per elaborarne la sintesi.</p> <p>-Utilizzo dei testi in adozione e/o altre fonti d'interesse.</p> <p>-Compilazione di schede.</p> <p>-Giochi linguistici.</p> <p>-Uso del dizionario.</p> <p>-Esposizioni orali.</p> <p>-Prove di comprensione orali e scritte.</p>

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO E NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>-Produrre testi scritti, utilizzando correttezza ortografica, esponendo il contenuto secondo un ordine funzionale e uno scopo comunicativo.</p>	<p>-Sa produrre testi di diverso tipo. -Sa rielaborare i testi completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli.</p>	<p><b>5 - SCRIVERE.</b></p>	<p>-Scrivere un testo avvalendosi di elementi dati e/o stimoli visivi. -Produrre testi di diversa tipologia. -Riassumere un testo utilizzando schemi-guida. -Rielaborare un testo attraverso diverse modalità operative. -Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche. -Utilizzare semplici strategie di autocorrezione ortografica e lessicale.</p>	<p>-Testo narrativo -Testo descrittivo -Testo poetico -Testo informativo -Testo regolativo -Sintesi</p>	<p>-Scrittura di testi di vario genere con l'aiuto dell'insegnante. -Scrittura autonoma di testi di vario genere. -Analizzare e dividere un testo in sequenze per elaborarne la sintesi con l'aiuto dell'insegnante o seguendo tracce-guida. -Analizzare autonomamente un testo, dividerlo in sequenze ed elaborarne la sintesi. -Storie da completare. -Elaborazione e/o rielaborazione di un testo attraverso diverse modalità operative. -Utilizzo dei testi in adozione e/o altre fonti d'interesse. -Realizzazione di giochi linguistici. -Utilizzo del dizionario. -Produzione scritta di testi di vario genere. -Attività di rielaborazione del testo.</p>

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO E NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>Confrontare elementi lessicali e strutturali della lingua italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali della frase</li> <li>-Sa arricchire il lessico.</li> <li>-Sa rispettare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>-Sa cogliere i principali elementi della comunicazione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>6 - RIFLETTERE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e usare correttamente le strutture della lingua.</li> <li>-Stabilire relazioni di tipo lessicale.</li> <li>-Utilizzare il dizionario per arricchire il lessico.</li> <li>-Comprendere le operazioni della comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Convenzioni ortografiche.</li> <li>-Uso del dizionario.</li> <li>-Arricchimento lessicale.</li> <li>-Parole straniere di uso comune.</li> <li>-Segni di punteggiatura.</li> <li>-Discorso diretto/indiretto.</li> <li>-Parti del discorso.</li> <li>-Verbi: essere, avere e le tre coniugazioni (modo indicativo).</li> <li>-Elementi fondamentali della frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività di consolidamento ortografico.</li> <li>-Classificazione e analisi delle diverse parti del discorso.</li> <li>-Utilizzo dei diversi segni di punteggiatura.</li> <li>-Esercizi legati alle maggiori difficoltà ortografiche e riflessioni sull'errore.</li> <li>Riordino di frasi e scambio di parole.</li> <li>-Utilizzo del dizionario.</li> <li>Studio del verbo (modo indicativo).</li> <li>Attività di analisi grammaticale.</li> <li>-Attività di analisi logica.</li> <li>Utilizzo di testi in adozione e/o altre fonti d'informazione.</li> <li>-Prove di correttezza ortografica.</li> <li>-Prove di analisi grammaticale.</li> <li>-Prove di analisi logica.</li> <li>-Prove di utilizzo del dizionario.</li> <li>-Correttezza nel testo.</li> </ul>

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO E NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
-Esporre punti di vista propri o altrui relativi un argomento dato, motivandoli sulla base dell'esperienza, della conoscenza in suo possesso	-Sa comprendere, rielaborare e memorizzare semplici testi poetici.  -Sa assumere atteggiamenti di sensibilità e di rispetto verso l'ambiente e il proprio vissuto	<b>7 - ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	Sollecitare le proprie esperienze per potenziare l'immaginazione in modo creativo	-Racconti di esperienze personali legate a stagioni, festività e ricorrenze.  -Informazioni relative alle festività e agli argomenti trattati in classe.  -Testi di diversa tipologia.  -Linguaggio ed analisi del testo.	-Lettura e comprensione di testi di diversa tipologia. -Leggere in maniera espressiva, rispettando la musicalità del testo stesso. -Esposizione di opinioni personali sul contenuto di un testo. -Analisi di un testo poetico. -Riconoscimento dello scopo del lessico. -Esercizi di riscrittura cogliendo gli elementi strutturali, -Rielaborazione emotiva e/o grafica del testo. -Scrittura di riflessioni personali su un argomento del testo letto. -Produzione di un testo su un'esperienza personale e non. -Utilizzo dei testi in adozione e/o altre fonti d'informazione. -Memorizzazione di poesie e/o filastrocche. -Esposizione orale di un'esperienza personale. -Prove di comprensione orali e scritte. -Rielaborazione di un testo letto e produzione scritta. -Memorizzazione di testi poetici.

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle **Indicazioni Nazionali** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso. Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti**.