

PIANO DI LAVORO ANNUALE CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO SCUOLA DELL'INFANZIA

Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea “Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia”.

Disciplina concorrente allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali”/ “Imparare ad imparare”/ “Spírito di iniziativa”/ “Competenze sociali e civiche”.

COMPETENZE DEL CAMPO DI ESPERIENZA	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>Manifestare curiosità e voglia di sperimentare.</p> <p>Interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le relazioni e i cambiamenti.</p> <p>Cogliere diversi punti di vista riflettere e negoziare significati.</p> <p>Utilizzare gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>Dimostrare le prime abilità di tipo logico.</p> <p>Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>Rivelare le caratteristiche principali degli eventi,</p>	<p>1. Il numero</p> <p>2.Lo spazio e le figure</p> <p>3.Relazioni, dati e previsioni</p> <p>4.Argomentare e congetturare</p> <p>5.Misurare</p> <p>6.Risolvere e porsi problemi</p> <p>7. Oggetti, fenomeni viventi</p>	<p>Riconoscere il numero come segno scritto e distinguerlo da altri codici/simboli;</p> <p>Comprendere i significati e le funzioni del numero: Il numero come espressione di quantità, lavoro ,ordine, misura, nome (simbolo/ etichetta);</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e/o Grafico utilizzando i concetti spaziali: Dentro/fuori; Sopra/sotto; Davanti/dietro; In alto/in basso; Vicino/lontano; In mezzo/ai lati; da una parte/dall'altra (direzione);</p> <p>iniziare a distinguere su se stessi e nello spazio fisico la destra e la sinistra;</p> <p>Riconoscere spazi e linee aperti e chiusi.</p> <p>Riconoscere e nominare le principali forme geometriche: quadrato, cerchio, triangolo, rettangolo.</p>	<p>3 ANNI</p> <p>Conoscere le dimensioni grande/piccolo.</p> <p>Distinguere un prima/dopo.</p> <p>Conoscere il concetto di quantità uno-tanti, tanti-pochi.</p> <p>Conoscere le relazioni spaziali.</p> <p>Esplorare l'ambiente circostante.</p> <p>Riconoscere la caratteristiche dei vari momenti della giornata.</p> <p>Distinguere prima/dopo</p> <p>4 ANNI</p> <p>Conoscere le</p>	<p>Giochi di classificazione e di seriazione</p> <p>Puzzle e giochi logico – matematici</p> <p>Utilizzo di simboli numerici e convenzionali</p> <p>Utilizzo di materiale strutturato, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo, anche multimediali.</p> <p>Giochi finalizzati alla scoperta delle relazioni topologiche,</p> <p>Schede operative</p> <p>Attività grafico – pittoriche</p>	<p>L' insegnante organizza le attività attraverso conversazioni guidate, attività svolte singolarmente o in gruppo, attività di laboratorio, guida al confronto, tutoring. Predisporre l'ambiente, prepara i materiali di varia natura, coinvolge e guida i bambini nelle loro riflessioni cercando di far partecipare tutti, incoraggia i meno sicuri affinché affrontino le esperienze con la massima serenità , osserva e registra</p> <p>Verranno applicate metodologie attive quali: Problem posing Problem solving Didattica operativa</p>

<p>oggetti, situazioni.</p> <p>Formulare ipotesi.</p> <p>Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p> <p>Essere attenti alle consegne.</p> <p>Appassionarsi, portare a termine il lavoro.</p> <p>Diventa consapevole dei processi realizzati e documentarli.</p>		<p>Orientarsi negli spazi scolastici interni ed esterni; Discriminare, confrontare e associare: Saper riconoscere le caratteristiche e le proprietà di oggetti ed eventi; Saper confrontare oggetti/eventi sulla base di determinate caratteristiche e proprietà; Saper riconoscere e stabilire corrispondenze ed associazioni tra oggetti e/o eventi. Raggruppare e Classificare oggetti sulla base di una caratteristica (colore, forma, dimensione, funzione ...). Seriare oggetti in base alla misura; criterio cronologico (prima/dopo; ieri/oggi/domani) e/o logico (causa/effetto); Riconoscere e riprodurre una sequenza ritmica Distinguere e confrontare le quantità utilizzando in modo appropriato i termini : tutti, tanti, pochi , uno, nessuno; Stabilire semplici relazioni quantitative : di più, di meno ... Ordinare/seriare in base alla quantità (dal meno numeroso al più numeroso e viceversa; Contare, conoscere la sequenza verbale dei numeri, stabilire</p>	<p>dimensioni grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto.</p> <p>Conoscere le caratteristiche temporali prima/dopo.</p> <p>Conoscere semplici simboli di registrazione.</p> <p>Conoscere le relazioni spaziali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'ambiente circostante.</p> <p>Scandire i momenti della giornata.</p> <p>5 ANNI</p> <p>Riconoscere e distinguere i concetti dimensionali.</p> <p>Riconoscere e distinguere le caratteristiche spazio-temporali.</p> <p>Conoscere I descrittori sensoriali.</p> <p>Conoscere i simboli</p>	<p>Esplorazioni, scoperte.</p> <p>Giochi con il corpo</p> <p>Attività di esplorazione con i cinque sensi.</p> <p>Giochi e sperimentazioni scientifiche.</p> <p>Filastrocche e canti</p> <p>Attività di routine</p>	<p>e laboratoriale Gratificazione dei comportamenti e apprendimenti positivi</p> <p>I bambini verranno osservati durante tutto il percorso , le insegnanti attraverso il confronto quotidiano potranno verificare i rimandi dei bambini e modificare le attività qualora sia necessario. Solo i bambini di cinque anni alla fine del percorso formativo saranno “valutati” attraverso una griglia nella quale sono riportati i livelli di competenza raggiunti.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>una corrispondenza uno ad uno e riconoscere il valore di quantità della parola pronunciata; Riconoscere ed usare termini appropriati per esprimere la misura: Grandezza (grande/piccolo); Altezza (alto/basso); Lunghezza (lungo/corto); Spessore (spesso/sottile); Peso (pesante/leggero); confrontare grandezze e stabilire relazioni quantitative (più/meno grande- lungo- pesante), eseguire misurazioni con strumenti non convenzionali. Riconoscere ed analizzare situazioni problematiche concrete utilizzando relazioni logiche (causa/effetto, vero/falso); Fare anticipazioni, elaborare previsioni, formulare semplici ipotesi ...</p>	<p>numerici.</p> <p>Individuare le proprietà delle cose e degli oggetti.</p> <p>Conoscere l'esistenza di una pluralità di oggetti, fenomeni, viventi.</p> <p>Conoscere e cogliere la dimensione temporale degli eventi.</p>	
--	--	--	---	--