

Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea “Comunicazione nelle lingue straniere”

Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali”/ “Imparare ad imparare”/ “Competenze sociali e civiche”/ “Spirito di iniziativa”.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>UNIT 1</p> <p>Nice to meet you</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi interviste in cui vengono fornite informazioni sulle famiglie del Regno Unito. <p>Parlato (interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dare informazioni personali come nome, età, nazionalità. <p>(produzione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Parlare della propria famiglia. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere un breve testo su una famiglia famosa, dando informazioni personali.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere un testo contenente informazioni sulle famiglie nel Regno Unito.</p>	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronomi personali soggetto Present simple – to be, forma affermativa Aggettivi possessivi. <p>Pronuncia</p> <p>Introduzione</p> <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere le persone chiedere chiedere informazioni personali. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> La famiglia Gli aggettivi per descrivere le persone. <p>Skills and culture</p> <ul style="list-style-type: none"> Families in the UK 	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> Test di autovalutazione Conversazioni guidate Test oggettivi <p>Per le abilità orali: capacità di comprendere ascoltando, correttezza fonetica, uso del lessico specifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Per le abilità scritte: saper completare una tabella, saper scrivere un breve testo guidato. <p>Prove strutturate: - risposta multipla, - completamento</p> <ul style="list-style-type: none"> risposta aperta. <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Approccio comunicativo cooperative learning; - peer tutoring. <p>Approcci differenziati per studenti con difficoltà.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Libro di testo, libro digitale, Lavagna, LIM, CD audio, video, giochi interattivi, mappe</p>

					concettuali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>UNIT 2</p> <p>Where are they from?</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi interviste in cui vengono fornite informazioni sui Paesi in cui si parla la lingua inglese come lingua ufficiale. <p>Parlato (interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentare le persone. <p>(produzione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Parlare di se stessi, della propria nazione, della propria lingua e bandiera. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere un breve testo su se stessi, la propria nazione, lingua e bandiera.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere un testo contenente informazioni sui Paesi in cui si parla la lingua inglese come</p>	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> Present simple- to be, forma negativa, interrogativa e risposte brevi Plurali Articolo indeterminativo <i>a/an</i> Articolo determinativo <i>The</i> Aggettivi e pronomi dimostrativi <p>Pronuncia: /θ/ o /ð/</p> <p>Funzioni</p> <p>Presentare le persone</p> <p>Lessico</p> <p>Nazioni e nazionalità</p>	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> Test di autovalutazione Conversazioni guidate Test oggettivi <p>Per le abilità orali: capacità di comprendere ascoltando, correttezza fonetica, uso del lessico specifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Per le abilità scritte: saper completare una tabella, saper scrivere un breve testo guidato. <p>Prove strutturate: - risposta multipla, - completamento</p> <ul style="list-style-type: none"> risposta aperta. <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Approccio comunicativo cooperativo learning; - peer tutoring. <p>Approcci differenziati per studenti con difficoltà.</p>

<p>resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p>			<p>lingua ufficiale.</p>		<p>Strumenti:</p> <p>Libro di testo, libro digitale, Lavagna, LIM, CD audio, video, giochi interattivi, mappe concettuali.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi lettere personali adeguate al 	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>UNIT 3</p> <p>Is there a TV?</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi interviste in cui vengono fornite informazioni sulla casa in cui si vive. <p>Parlato (interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dare informazioni sulla propria casa e su una stanza in particolare. <p>(produzione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere i diversi tipi di abitazione nel Regno Unito e confrontarli a quelli del proprio paese. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi in cui si descrive la propria stanza da letto. <p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> There is / There are Genitivo sassone Preposizioni di luogo <p>Pronuncia: /s/ o /z/</p> <p>Funzioni</p> <p>Descrivere la propria casa</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipi di case • Stanze della casa • Mobili <p>Skills and Culture</p> <p>Homes in the UK</p>	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Test di autovalutazione -Conversazioni guidate -Test oggettivi <p>Per le abilità orali: capacità di comprendere ascoltando, correttezza fonetica, uso del lessico specifico.</p> <p>- Per le abilità scritte: saper completare una tabella, saper scrivere un breve testo guidato.</p> <p>Prove strutturate: - risposta multipla, - completamento</p> <p>-risposta aperta.</p> <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Approccio comunicativo cooperativo learning; - peer tutoring. <p>Approcci differenziati per studenti con difficoltà.</p>

<p>destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 			<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un'e-mail contenente informazioni sui diversi tipi di abitazione in Gran Bretagna 		<p>Strumenti:</p> <p>Libro di testo, libro digitale, Lavagna, LIM, CD audio, video, giochi interattivi, mappe concettuali.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico 	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>UNIT 4</p> <p>I've only got one trainer</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi interviste contenenti informazioni sui vestiti. • Comprendere un testo contenente informazioni sui vestiti preferiti di adolescenti britannici. <p>Parlato (interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni sull'aspetto fisico di una persona. • Fare una breve presentazione sui propri vestiti preferiti. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere brevemente i propri vestiti. <p>Lettura</p>	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have got – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Some e any <p>Pronuncia: /h/</p> <p>Funzioni</p> <p>Descrivere le persone</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vestiti • Capelli <p>Skills and culture</p> <p>Clothes</p>	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Test di autovalutazione -Conversazioni guidate -Test oggettivi <p>Per le abilità orali: capacità di comprendere ascoltando, correttezza fonetica, uso del lessico specifico.</p> <p>- Per le abilità scritte: saper completare una tabella, saper scrivere un breve testo guidato.</p> <p>Prove strutturate: - risposta multipla, - completamento</p> <p>-risposta aperta.</p> <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Approccio comunicativo - cooperative learning; - peer tutoring. <p>Approcci differenziati per studenti con difficoltà.</p>

sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.			(comprensione scritta) • Comprendere brevi descrizioni relative all'abbigliamento di teenagers britannici in varie occasioni.		Strumenti: Libro di testo, libro digitale, Lavagna, LIM, CD audio, video, giochi interattivi, mappe concettuali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Produrre risposte a questionari e formulare 	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	UNIT 5 What time is it?	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere brevi interviste sulla routine quotidiana.</p> <p>Parlato (interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare inviti, accettare e rifiutare fornendo giustificazioni o suggerendo alternative <p>(produzione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazionare brevemente sulle differenze tra le scuole inglesi e italiane. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un breve testo sulla propria routine scolastica. <p>Lettura</p>	<p>Strutture</p> <p>Present simple – forma affermativa</p> <p>Present simple – regole ortografiche</p> <p>Avverbi di frequenza</p> <p>Preposizioni di tempo</p> <p>Pronuncia</p> <p>/s/, /z/, /ɪz/</p> <p>Funzioni</p> <p>Formulare inviti</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materie e orari scolastici • La routine quotidiana <p>Skills and culture</p> <p>School life in the UK</p>	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Test di autovalutazione -Conversazioni guidate -Test oggettivi <p>Per le abilità orali: capacità di comprendere ascoltando, correttezza fonetica, uso del lessico specifico.</p> <p>- Per le abilità scritte: saper completare una tabella, saper scrivere un breve testo guidato.</p> <p>Prove strutturate: - risposta multipla, - completamento</p> <p>-risposta aperta.</p> <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Approccio comunicativo - cooperative learning; - peer tutoring. <p>Approcci differenziati per studenti con difficoltà.</p>

domande su testi.			(comprensione scritta)		Strumenti: Libro di testo, libro digitale, Lavagna, LIM, CD audio, video, giochi interattivi, mappe concettuali.
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 			<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo contenente informazioni sui sistemi e sulla routine scolastica del Regno Unito. 		
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Leggere e individuare 	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	UNIT 6 Do you like them?	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una registrazione in cui vengono date informazioni sui luoghi della città. <p>Parlato (interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni personali sui luoghi preferiti del luogo in cui si vive. • Chiedere e dare informazioni stradali. <p>(produzione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una tipica giornata scolastica. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un'e-mail contenente informazioni sui luoghi di una città. 	<p>Strutture</p> <p>Present simple – forma negativa, interrogativa e risposte brevi • How often + espressioni di frequenza • Like • Pronomi personali complemento</p> <p>Pronuncia</p> <p>Suoni vocalici (1)</p> <p>Funzioni</p> <p>Dare e chiedere indicazioni stradali</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • I luoghi della città • I negozi <p>Skills and culture</p> <p>Welcome to York!</p>	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Test di autovalutazione -Conversazioni guidate -Test oggettivi <p>Per le abilità orali: capacità di comprendere ascoltando, correttezza fonetica, uso del lessico specifico.</p> <p>- Per le abilità scritte: saper compilare una tabella, saper scrivere un breve testo guidato.</p> <p>Prove strutturate: - risposta multipla, - completamento</p> <p>-risposta aperta.</p> <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Approccio comunicativo cooperative learning; - peer tutoring. <p>Approcci differenziati per studenti con difficoltà.</p>

informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.					Strumenti: Libro di testo, libro digitale, Lavagna, LIM, CD audio, video, giochi interattivi, mappe concettuali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere 	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	UNIT 7 Can you swim?	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una breve intervista contenente informazioni su un evento sportivo. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo contenente informazioni su eventi sportivi. <p>Parlato (interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni su eventi sportivi. • Comperare un biglietto per assistere ad un evento sportivo. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi dando informazioni sul proprio evento sportivo preferito. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un'e-mail contenente informazioni su eventi sportivi famosi 	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can (abilità) • Imperativi <p>Pronuncia</p> <p>Suoni vocalici (2)</p> <p>Funzioni</p> <p>Comprare un biglietto per un evento sportivo.</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport • Parti del corpo <p>Skills and culture</p> <p>Great sporting events</p>	<p>Verifiche:</p> <p>-Test di autovalutazione</p> <p>-Conversazioni guidate</p> <p>-Test oggettivi</p> <p>Per le abilità orali: capacità di comprendere ascoltando,correttezza fonetica, uso del lessico specifico.</p> <p>- Per le abilità scritte: saper completare una tabella, saper scrivere un breve testo guidato.</p> <p>Prove strutturate: - risposta multipla, - completamento</p> <p>-risposta aperta.</p> <p>Metodologia:</p> <p>-Approccio comunicativo - cooperative learning; - peer tutoring.</p> <p>Approcci differenziati per studenti con difficoltà.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Libro di testo, libro digitale, Lavagna, LIM, CD audio, video, giochi interattivi, mappe</p>

personali.					concettuali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. • Leggere e individuare 	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, raccorda avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>UNIT 8</p> <p>What's the weather like?</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una registrazione contenente delle previsioni del tempo. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo contenente informazioni sul tempo meteorologico in alcune località del Regno Unito e degli USA. <p>Parlato (interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico. Fare proposte, accettarle o rifiutarle. <p>Parlato (produzione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del tempo atmosferico. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere dialoghi e cartoline dando informazioni sulle vacanze: il luogo, che cosa si sta facendo e il tempo atmosferico <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo contenente informazioni 	<p>Strutture</p> <p>Present continuous – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Present continuous – regole ortografiche</p> <p>Pronuncia: /ŋ/</p> <p>Funzioni</p> <p>Fare proposte, accettarle o rifiutarle</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il tempo atmosferico <p>Le attività del tempo libero</p> <p>Skills and culture</p> <p>Summer weather</p>	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Test di autovalutazione -Conversazioni guidate -Test oggettivi <p>Per le abilità orali: capacità di comprendere ascoltando, correttezza fonetica, uso del lessico specifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per le abilità scritte: saper completare una tabella, saper scrivere un breve testo guidato. <p>Prove strutturate: - risposta multipla, - completamento</p> <p>-risposta aperta.</p> <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Approccio comunicativo cooperativo learning; - peer tutoring. <p>Approcci differenziati per studenti con difficoltà.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Libro di testo, libro digitale, Lavagna, LIM, CD audio, video, giochi interattivi, mappe concettuali.</p>

informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.			sul tempo meteorologico in alcune località del Regno Unito e degli USA.	
--	--	--	--	--

Il piano di lavoro è stato programmato tenendo conto dei descrittori del **Quadro Comune Europeo di Riferimento (OCER)** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti** per consentire comunque l'apprendimento degli stessi.

S.Felice Circeo,