

PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA *INGLESE* CLASSI IV SCUOLA PRIMARIA

Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea “Comunicazione nelle lingue straniere”

Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali”/ “Imparare ad imparare”/ “Competenze sociali e civiche”/ “Spirito di iniziativa”.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>Sa chiedere cosa sia un certo frutto o ortaggio;</p> <p>Sa rispondere cosa sia un certo frutto o ortaggio;</p> <p>Sa chiedere ed esprimere preferenze su frutti ed ortaggi;</p> <p>Sa chiedere e dire che ora è</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;-</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</p>	<p align="center">Fruit and Vegetables</p>	<p>Dare istruzioni (put...)</p> <p>Chiedere cosa siano determinati frutti ed ortaggi;</p> <p>Rispondere cosa siano determinati frutti ed ortaggi;</p> <p>Chiedere il numero e rispondere;</p> <p>Chiedere ed esprimere preferenze;</p> <p>Chiedere e dire l'ora.</p>	<p>Fruit and vegetables (Pepper, cucumber, potato, tomato, carrot, cherry, orange, peach, pear, apple, strawberries, grapes, plums, peas, aubergines, mushrooms,)</p> <p>Numbers and maths (a quarter past, half past, a quarter to, watch, clock).</p> <p>What are they?/ they aren't.../ they're...</p> <p>Plurals</p> <p>How many?</p> <p>Do you like...?</p> <p>I like / I don't like</p> <p>What time is it? /it is..</p>	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto sarà di tipo ludico comunicativo, basato cioè sul principio del “Learning by doing”. Per tale motivo verranno privilegiate, sin dall'inizio, le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, Group work, giochi di ruolo, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) per leggere e scrivere. Verrà data la massima</p>

<p>Sa dire quali sono le sue abitudini del mattino;</p> <p>Sa descrivere che cosa fa al mattino e alla sera;</p> <p>Sa rispondere a domande sull'ora in cui compie una data azione</p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</p> <p>individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche usi della lingua straniera.</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti sconosciuti.</p>	<p style="text-align: center;">Morning routine</p>	<p>Descrivere le abitudini del mattino;(I get up.../ I wash my face/ I put on my clothes/ I comb my hair/ I have breakfast/ I brush my teeth/ I go to school/ I study/ I have a snack/I have lunch.)</p> <p>Dire a che ora si compie un'azione abituale</p>	<p>On foot /By bike/ By car/ By bus/ Put on/ take off</p> <p>Strutture</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yes, I do/ no, I don't 2. What time it is?/do you...? 3. What do you/ they eat...? 4. Where is...? 5.I/you/he/she/it/we/you/t hey 6. I'm(she is/he is/ it is/ they are 7.My/Your/His/Her/Its/Our /Your/Their 	<p>importanza a ciclicità degli argomenti, sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto e la comprensione, utilizzo delle tecnologie informatiche (LIM). Nello specifico verranno proposte:</p> <p>-canzoni, filastrocche e conte, per presentare ed esercitare i nuovi vocaboli e le strutture linguistiche</p> <p>-attività di osservazione di immagini e di vignette delle storie.</p> <p>-attività di ascolto di storie e racconti;</p> <p>-attività di ascolto di dialoghi;</p>
<p>Sa rispondere a domande sui cibi che consuma a colazione.</p> <p>Sa descrivere le proprie abitudini collegandole alle diverse parti della giornata e alle condizioni meteo.</p> <p>Sa descrivere la propria giornata tipo.</p> <p>Sa dire cosa mangia in occasione dei diversi pasti che scandiscono la giornata.</p>	<p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato(produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo;</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personal, integrando</p>	<p style="text-align: center;">After School</p>	<p>Descrivere le proprie abitudini a seconda delle diverse parti della giornata.</p> <p>Descrivere i cibi e le bevande che si consumano a colazione/ a pranzo/ per merenda/ a cena.</p> <p>Descrivere le proprie abitudini in un giorno di sole/ di pioggia.</p> <p>Descrivere la propria giornata tipo.</p> <p>Dire la data</p>	<p>After school routine (I go home./ I do my homework./Iplay with my friend etc.)</p> <p>Breakfast food: toast, biscuits, ceral, bacon, eggs etc.</p> <p>Meals: breakfast, lunch, snack, dinner..</p> <p>o Strutture</p> <p>- I do/ I have/ I play/ I watch/ I go/ I listen - I don't</p>	<p>-attività di interazione orale, di ascolto e di istruzioni;</p> <p>-attività di ripetizione corale, di lettura di parole, frasi, schemi, storie a fumetti, cartoline, insegne, brevi descrizioni, canzoni, filastrocche, scioglilingua, poesie...</p> <p>-attività di lettura di semplici testi e attività di scrittura, intesa prevalentemente come copiatura di parole, di frasi</p>

<p>Sa dire e chiedere che giorno è.</p>	<p>il significato di ciò che si dice con mimica e gesti;</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura(comprensione scritta)</p>			<p>- What do you usually have...? - I haven't got.../I don't have..</p> <p>. - On a sunny day I.../ On a rainy day I... - Adverbs of frequency -</p> <p>It is/ It isn't</p> <p>- Ordinal numbers</p>	<p>e come completamento di testi e composizione di testi su modello;</p> <p>-giochi enigmistici come cruciverba e anagrammi</p> <p>-attività ludiche tradizionali e non, a coppie, piccolo gruppo e classe:.</p> <p>Giochi di parole, giochi con flashcards e wordcards,</p>
<p>Sa dire i nomi delle materie scolastiche</p> <p>Sa chiedere ed esprimere preferenze sulle materie di studio</p> <p>Sa chiedere e dire l'ora delle lezioni</p> <p>Sa chiedere e dire che giorno è una data lezione</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.</p>	<p>School subjects</p>	<p>Esprimere preferenze rispetto alle materie scolastiche.</p> <p>Dire e chiedere che giorno è;</p> <p>Dire e chiedere a che ora/ giorno è una certa lezione.</p>	<p>School subjects (English, Maths, Science, History, Music;Geography, Italian; P:E, IT, Art);</p> <p>Days of the week (Sunday/Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday/Saturday)</p> <p>Strutture</p> <p>- I like... - It is...</p> <p>- ...is my favourite subjects</p> <p>- What day is today?</p> <p>- Today is...</p> <p>- Prepositions of time</p> <p>- It's on/in/at..</p>	<p>giochi da tavolo, giochi di movimento, attività di drammatizzazione</p> <p>-attività di manipolazione per la realizzazione di flashcards, libricini, maschere, cartelloni, biglietti augurali e oggetti decorativi;</p> <p>-presentazione di testi brevi multimediali;</p> <p>-giochi al computer e alla LIM</p> <p>La verifica, quale momento essenziale per valutare il grado di assimilazione di quanto presentato, verrà proposta a conclusione di ogni unità di apprendimento. Verranno verificate, attraverso prove strutturate e osservazioni</p>
<p>Sa individuare e dire il nome di oggetti vicini a chi parla.</p>		<p>Fun Things</p>	<p>Individuare e nominare oggetti vicini a chi parla;</p> <p>Individuare e nominare oggetti lontani da chi parla;</p>	<p>Gadgets (Laptop, mobile, phone, camera, video camera etc.)</p> <p>o Strutture</p>	

<p>Sa individuare e dire il nome di oggetti lontani da chi parla.</p> <p>Sa descrivere il colore di oggetti vicini a chi parla.</p> <p>Sa descrivere il colore di oggetti lontani da chi parla.</p> <p>Sa dire di che colore sono oggetti che appartengono ad altri.</p> <p>Sa esprimere legami di parentela che riguardano altri.</p> <p>Sa individuare ed esprimere chi sia il proprietario di un determinato oggetto.</p>			<p>Descrivere il colore di oggetti vicini a chi parla;</p> <p>Descrivere il colore di oggetti lontani a chi parla;</p> <p>Descrivere il colore di oggetti appartenenti ad altri;</p> <p>Esprimere legami di parentela;</p> <p>Dire a chi appartiene una cosa</p>	<p>- This/That - These/Those</p> <p>- Sam is Anna's.../Anna is Sam's...</p> <p>- Maria's watch is...(colour)/ Sam's shorts are (colours)</p> <p>- Whose is it?/ It's Bill's</p> <p>- His /Her</p>	<p>sistematiche, le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
--	--	--	--	---	--

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle **Indicazioni Nazionali** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà una semplificazione dei contenuti .

San Felice Circeo,