

Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea “Comunicazione nelle lingue straniere”

Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali”/ “Imparare ad imparare”/ “Competenze sociali e civiche”/ “Spirito di iniziativa”.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>-Presentarsi e dire chi sono i membri della propria famiglia.</p> <p>-Chiedere e riconoscere chi è qualcuno.</p> <p>-Comprendere brevi frasi sui componenti della famiglia.</p> <p>-Comprendere di chi si sta parlando.</p> <p>-Scrivere i membri della famiglia.</p> <p>-Comprendere un breve testo sulla famiglia.</p>	<p>-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>-Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p><b>Membri della famiglia</b></p>	<p>-Identificare i nomi di alcuni membri della famiglia.</p> <p>-Parlare della propria famiglia.</p> <p>-Chiedere e rispondere chi è qualcuno.</p>	<p><u>-Family</u> (Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousins, pet).</p> <p>He/She is.... He/She isn't... Is he/she....? I've got...(family member) Who is he/she? It is/isn't.... They are/aren't.... Is it....? Are they...? Where is...?- It's in....</p>	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “Learning by doing”. Per tale motivo verranno privilegiate, sin dall'inizio, le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, Group work, giochi di ruolo, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) per leggere e scrivere. Verrà data la massima importanza a ciclicità degli argomenti, sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto e la comprensione, utilizzo delle</p>

-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

tecnologie informatiche (LIM).

Nello specifico verranno proposte: canzoni, filastrocche e conte, per presentare ed esercitare i nuovi vocaboli e le strutture linguistiche;

- attività di osservazione di immagini e di vignette delle storie;
- attività di ascolto di storie e racconti;
- attività di ascolto di dialoghi;
- attività di interazione orale, di ascolto e di istruzioni;
- attività di ripetizione corale, di lettura di parole, frasi, schemi, storie a fumetti, cartoline, insegne, brevi descrizioni, canzoni, filastrocche, scioglilingua, poesie...
- attività di lettura di semplici testi e attività di scrittura, intesa prevalentemente come copia di parole, di frasi e come completamento di

testi e composizione di testi su modello; giochi enigmistici come cruciverba e anagrammi; -attività ludiche tradizionali e non, a coppie, piccolo gruppo e classe; - giochi di parole, giochi con flashcards e wordcards, giochi da tavolo, giochi di movimento, attività di drammatizzazione -attività di manipolazione per la realizzazione di flashcards, libricini, maschere, cartelloni, biglietti augurali e oggetti decorativi; -presentazione di testi brevi multimediali; -giochi al computer e alla LIM.

La verifica, quale momento essenziale per valutare il grado di assimilazione di quanto presentato, verrà proposta a

<p>-Dire i nomi di alcuni animaliselvatici; -dire di quali animali si tratta o non si tratta; -fare lo spelling dei nomi di cose; -comprendere brevi frasi su animali selvatici; -comprendere brevi dialoghi per sapere di chi o che cosa si sta parlando; -scrivere i nomi di alcuni animali selvatici; -comprendere un breve testo sugli animali e il loro habitat.</p>		<p><b>Animali</b></p>	<p>-Identificare i nomi di alcuni animali dello zoo;  -Localizzare oggetti e animali.</p>	<p><u>-Animals</u> (lion, tiger, monkey, giraffe, bear, crocodile, snake, elephant, hippo, zebra).</p>	<p>conclusione di ogni unità di apprendimento. Verranno verificate, attraverso prove strutturate e osservazioni sistematiche, le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
---	--	-----------------------	---	--	---

<p>-Chiedere che aspetto ha una cosa/persona;          -dire alcuni aggettivi e il loro contrario;          -descrivere cose/ animali/ persone;          -comprendere brevi frasi che descrivono cose/ animali/ persone;          -scrivere alcuni aggettivi qualificativi;          -comprendere un breve testo sulla descrizione di cose/ animali/ persone.</p>	<p><b>Aspetto e descrizione</b></p>	<p>-Saper descrivere persone, oggetti e animali;           -.chiedere la descrizione di qualcuno o qualcosa.</p>	<p>-<u>Adjectives</u> (old, new. Big, small, long, short, hard, soft, dirty, clean).           -We are/aren't....          -You are/aren't....          -What does it look like?          -What does he/she look like?</p>
<p>-Dire i nomi di alcuni oggetti per il divertimento;          -dire che si possiede un certo oggetto;          -chiedere e dire se si possiede una certa quantità di una certa cosa;          -esprimere alcune operazioni matematiche;          -comprendere brevi frasi su cosa si possiede (oggetti per il divertimento)          -Scrivere i nomi di alcuni</p>	<p><b>Oggetti</b></p>	<p>-Identificare e imparare i nomi di alcuni giocattoli;          -chiedere e dare informazioni sui giocattoli che si possiedono;          -dire se qualcosa è vecchia o nuova;          -dire se qualcuno è triste o felice.</p>	<p>-<u>Fun</u> (computer, mobile phone, radio, video game, Mp3, player, laptop, watch, walkie talkie, calculator, video camera).           -I have/ haven't got...          -You have/ haven't got...          -Have you got a ...?          -Yes I have/ no I haven't          -How many....have you got....?</p>

<p>oggetti per il divertimento. -Comprendere un breve testo su un oggetto che si possiede.</p> <p>-Dire i nomi di alcune parti del corpo; -descrivere fisicamente le persone; -parlare di uno sport; -comprendere brevi frasi per descrivere l'aspetto di una persona e lo sport che pratica; -scrivere alcune parti del corpo; -scrivere i nomi di alcuni sport. -Comprendere un breve testo sulla descrizione fisica di una persona e dello sport che pratica.</p>		<p><b>Parti del corpo</b></p>	<p>-Identificare i nomi di alcune parti del corpo; -descriversi; -descrivere gli altri; -chiedere e dare informazioni su ciò che possiedono altri.</p>	<p>-Body ( eye, ear, mouth, nose, hair, head, hand, foot, leg, arm, finger, toe)</p> <p>-I have got.... -He/she has got.... -He/she hasn't got.... -Has he/she.....</p>	
--	--	-------------------------------	--	---	--

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle **Indicazioni Nazionali** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà una semplificazione dei contenuti.

San Felice Circeo,