

Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea "Comunicazione nelle lingue straniere"

Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione"/ "Competenze digitali"/ "Imparare ad imparare"/ "Competenze sociali e civiche"/ "Spirito di iniziativa".

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI FONDANTI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parlato</b></li> <li>-Indicare e domandare il colore di una cosa;</li> <li>-Nominare 4 forme geometriche;</li> <li>-Rispondere sul colore preferito;</li> <li>• <b>Ascolto</b></li> <li>-Comprendere una semplice domanda sui colori di una cosa;</li> <li>-Comprendere la domanda sul colore preferito;</li> <li>-Distinguere ed individuare le forme geometriche.</li> <li>• <b>Scrittura</b></li> <li>-Scrivere i nomi dei colori;</li> <li>-Scrivere le 4 figure geometriche;</li> <li>• <b>Lettura</b></li> <li>-Comprendere un breve testo in cui si indichino i colori di alcuni oggetti/animali</li> </ul>	<p>-Comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari.</p> <p>-Descrive oralmente e con semplici frasi scritte, su modelli dati, elementi e aspetti che si riferiscono a contenuti noti.</p> <p>-Interagisce nel gioco e comunica con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine.</p> <p>Svolge semplici esercizi in inglese secondo indicazioni date e mimate dall'insegnante.</p> <p>-Individua differenze culturali.</p>	COLOURS	<p>-Identificare i nomi dei colori;</p> <p>-Leggere e scrivere i nomi dei colori;</p> <p>-Chiedere il colore di un oggetto;</p> <p>-Rispondere a domande sui colori;</p> <p>-Chiedere e dire il colore preferito;</p> <p>-Riconoscere figure geometriche.</p>	<p><b>-Colours</b> (blue, orange, green, red, white, pink, purple, black, brown, yellow);</p> <p><b>-Shapes</b> (Triangle, circle, rectangle, square).</p> <p>-What colours is it? It's.../It'sn't...</p> <p>-What's your favourite colours? My favourite colours is...</p>	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del "Learning by doing". Per tale motivo verranno privilegiate, sin dall'inizio, le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, giochi di ruolo, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) per leggere e scrivere. Verrà data importanza alla ciclicità degli argomenti, sviluppo del linguaggio passivo attraverso l'ascolto e la comprensione, utilizzo delle tecnologie informatiche (LIM).</p> <p>Nello specifico verranno proposte:</p>

-canzoni, filastrocche e conte, per presentare ed esercitare i nuovi vocaboli e le strutture linguistiche.

-attività di osservazione di immagini e di vignette delle storie.

-attività di ascolto di storie e racconti;

-attività di ascolto di dialoghi;

-attività di interazione orale, di ascolto e di istruzioni;

-attività di ripetizione corale, di lettura di parole, frasi, schemi, storie a fumetti, cartoline, insegne, brevi descrizioni, canzoni, filastrocche, scioglilingua, poesie...

-attività di lettura di semplici testi e attività di scrittura, intesa prevalentemente come copia di parole, di frasi e come completamento di testi e composizione di

testi su modello;

-giochi enigmistici come cruciverba e anagrammi

-attività ludiche tradizionali e non, a coppie, piccolo gruppo e classe: Giochi di parole, giochi con flashcards, giochi di movimento, attività di drammatizzazione

-attività di manipolazione per la realizzazione di libricini, cartelloni, biglietti augurali e oggetti decorativi;

-presentazione di testi brevi multimediali;

-giochi al computer e alla LIM.

La verifica, quale momento essenziale per valutare il grado di assimilazione di quanto presentato, verrà proposta a conclusione di ogni unità di apprendimento. Verranno verificate, attraverso prove strutturate e osservazioni sistematiche, le conoscenze e le abilità

<p style="text-align: center;"><b>Parlato</b></p> <p>-Dire che una cosa è un certo oggetto;          -Chiedere come si dice una determinata cosa;          -Nominare gli oggetti scolastici;          -Dire quali oggetti scolastici possiede;          -Dire se un oggetto scolastico è grande o piccolo;          -Descrivere gli oggetti scolastici;          -Fare lo spelling del proprio nome.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ascolto</b></p> <p>-Comprendere una semplice domanda che richiede di individuare gli oggetti scolastici;          -Comprendere una breve descrizione di un oggetto scolastico.</p> <p style="text-align: center;"><b>Scrittura</b></p> <p>-Scrivere i termini che indicano gli oggetti scolastici;          -Scrivere se un oggetto è grande o piccolo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Lettura</b></p> <p>-Comprendere una frase che indica il colore di un oggetto scolastico.</p>		<p style="text-align: center;">SCHOOL OBJECTS</p>	<p>-Identificare i nomi degli oggetti scolastici;          -Leggere e scrivere i nomi degli oggetti scolastici ;          -Chiedere come si dice qualcosa in inglese;          -Descrivere gli oggetti scolastici;          -Dire se qualcosa è grande o piccola;          -Indicare la posizione di qualcosa;          -Dire ciò che si ha nello zaino.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>School objects</u></b>          (exercise book,school bag, pencil case, felt-tip-pen, sharpener, rubber, pen, book, pencil, ruler)blue, orange, green, red, white, pink, purple, black, brown, yellow);</p> <p style="text-align: center;"><b>-Big and small</b></p> <p style="text-align: center;"><b>-Strutture:</b>          -What is it?          It's.../It'sn't...          -The .... Is ....; it's small/big          -The ... is in ....          -I have got a ...</p>	<p>acquisite.</p>
---	--	---	--	--	-------------------

<p style="text-align: center;"><b>Parlato</b></p> <p>-Dire quanti oggetti di un certo tipo ci sono;          -Chiedere quanti oggetti di un certo tipo ci sono;          -Contare gli oggetti fino al 12;          -Dire che possiede un animale domestico;          -Chiedere e dire l'età.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ascolto</b></p> <p>-Comprendere frasi semplici con numeri da 1 a 12;          -Comprendere i nomi di alcuni animali domestici;</p> <p style="text-align: center;"><b>Scrittura</b></p> <p>-Scrivere i numeri fino a 12;          -Scrivere i termini che indicano alcuni animali domestici;</p> <p style="text-align: center;"><b>Lettura</b></p> <p>-Sa comprendere e abbinare un numero scritto in lettere al corrispettivo in cifre</p>		<p style="text-align: center;">NUMERI</p>	<p>-Contare da 1 a 12.          -Identificare e scrivere i numeri da 1 a 12;          -Chiedere quanti oggetti ci sono;          -Identificare alcuni animali domestici;          -Dire quali animali si possiede;          -Chiedere e dire l'età.</p>	<p><b>-Numbers</b> (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve);  <b>-Animals</b> (dog, cat, bird, hamster, tortoise).</p> <p><b>-Strutture</b>          -What numbers is it? --- It's...          -How many...?          -Have you got a ...? I have got a ...          -How old are you? - I'm...years old</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Parlato</b></p> <p>-Dire se possiede o no un certo giocattolo;          -Chiedere se possiede un certo giocattolo;          -Dire se si è tristi o felici.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ascolto</b></p>		<p style="text-align: center;">TOYS</p>	<p>-Identificare e imparare i nomi di alcuni giocattoli;          -Chiedere e dare informazioni sui giocattoli che si possiedono;</p>	<p><b>-Toys</b> (video game,puzzle, skateboard, scooter, doll, board game, bike, teddy bear, toy chest, ball);  <b>-Old/New</b></p>	

-Comprendere frasi semplici in cui ci siano dei giocattoli;  
-Comprendere se una cosa è vecchia o nuova;  
-Comprendere se si è tristi o allegri;  
-Riconoscere alcune lettere dell'alfabeto inglese.

### **Scrittura**

-Scrivere i nomi di alcuni giocattoli;  
-Scrivere se una cosa è vecchia o nuova;  
-Scrivere se si è tristi o allegri.

### **Lettura**

-Riconoscere i termini che individuano alcuni giocattoli.  
-Distinguere le parole "nuovo" e "vecchio"  
-Distinguere le parole "felice" e "triste"

### **Parlato**

-Dire i nomi di alcuni cibi;  
-Chiedere e rispondere se piace un certo cibo;  
-Dire se si è assetati o affamati.

FOOD

-Dire se qualcosa è vecchia o nuova ;  
-Dire se qualcuno è triste o felice.

### **-Happy/Sad**

Strutture:

-It's a...  
-Have you got a...?  
Yes I have/ No, I haven't  
-I have got...  
-The ...is old/new  
- I'm happy /sad

-Identificare e imparare i nomi di alcuni cibi;  
-Identificare i nomi dei tre pasti;  
-Dire ciò che piace e ciò

**-Food** (ice cream, meat, vegetables, juice, fish, fruit, cheese, cake, bread, sweets);  
**-Breakfast, lunch, dinner.**

<p><b>Ascolto</b>          -Comprendere frasi semplici sui gusti in fatto di cibi;          -Comprendere se si è assetati o affamati;</p> <p><b>Scrittura</b>          -Scrivere i nomi di alcuni cibi e dei principali pasti;          -Scrivere se si è assetati o affamati.</p> <p><b>Lettura</b>          -Riconoscere i termini per i cibi e per i tre pasti principali.          -Distinguere le parole “affamato” e “assetati”</p>			<p>che no piace;          -Esprimere sete o fame.</p>	<p><b>-Hungry/thirsty</b></p> <p><b>Strutture:</b>  <b>-I like/ i don't like</b>  <b>-Do you like...?</b>  <b>-I'm hungry/thirsty</b></p>	
---	--	--	---	---	--

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle **Indicazioni Nazionali** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà una semplificazione dei contenuti