

PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSII SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea “Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia”.

Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali” / Imparare ad imparare” / Competenze sociali e civiche”/ “Spirito di iniziativa”.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>➤ <u>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</u>, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>➤ <u>Utilizza opportunamente carte geografiche</u>, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>➤ Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>➤ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e ne valuta gli effetti di azioni dell’uomo</p>	<p>1. <i>Orientarsi nello spazio geografico, la geografia e i dati, le forme del paesaggio</i></p> <p>2. <i>Europa e Italia: il profilo fisico</i></p> <p>3. <i>Europa e Italia: la popolazione</i></p> <p>4. <i>Europa e Italia: la dimensione economica e politica</i></p> <p>5. <i>Viaggio in Italia: le regioni</i></p>	<p>◆ <u>Sa osservare, analizzare e leggere sistemi territoriali diversi</u></p> <p>◆ <u>Sa utilizzare concetti e carte geografiche</u> e dati statistici</p> <p>◆ <u>È in grado di localizzare i principali “oggetti geografici” fisici e antropici</u></p> <p>◆ Sa agire e muoversi concretamente nello spazio</p> <p>◆ <u>Sa aprirsi al confronto con l’altro</u> superando i pregiudizi</p> <p>◆ <u>Sa riconoscere nel paesaggio elementi del</u></p>	<p>1.-Paesaggio, ambiente e territorio: il mare, la pianura, la montagna, la collina, le città. -Trasformazioni del territorio: fattori esogeni-endogeni</p> <p>2.-Europa e Italia: lo spazio fisico, il clima, i biomi</p> <p>3.- La popolazione: le culture e le etnie, le città, le lingue, le religioni, i flussi migratori La conoscenza di sé: le emozioni</p> <p>4.- L’economia e la politica: il lavoro, i tre settori dell’economia, gli ordinamenti degli stati europei, l’Unione Europea, lo Stato italiano.</p> <p>5.- Carta d’identità delle</p>	<p><u>METODO</u> Ricerche di gruppo Ricerche individuali Conversazione guidata Visione di documentari Progetti Attività di laboratorio Attività di recupero e potenziamento Esercitazioni pratiche</p> <hr/> <p><u>MATERIALI e MEZZI</u> Libro di testo, Fotocopie Riviste e Quotidiani Cartine storiche e cartelloni Documentari e film, Computer e supporti digitali, audiovisivi, altri testi</p> <p><u>VERIFICHE</u> - prove strutturate (test a risposta multipla, completamento)</p>

<p>➤ <u>Utilizza adeguate risorse materiali</u>, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>➤ <u>Utilizza comunicazioni</u> procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, <u>anche collaborando e cooperando con i compagni</u>.</p>			<p><u>patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</u></p> <p>◆ <u>Sa valutare i possibili effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente</u></p> <p>◆ È disponibile a comprendere idee, sentimenti e motivazioni altrui.</p> <p>◆ Ha maturato la consapevolezza dell'importanza di esperienze di vita democratica e comunitaria.</p> <p>◆ Adotta atteggiamenti equilibrati ed indipendenti nei confronti delle idee altrui.</p> <p>◆ È sensibile di fronte ai grossi problemi del mondo contemporaneo.</p>	<p>regioni italiane; Patrimoni da tutelare: proposte di viaggi in luoghi caratteristici, ricchi di identità storico culturale</p> <p>6. Diritti e doveri dei cittadini o le regole e le leggi. La famiglia o Le relazioni affettive. Il diritto alla parità. La società. Il diritto all'integrazione La società multi-etnica e multiculturale L'organizzazione della scuola italiana. Il governo del territorio o Il decentramento o Il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze) Il Consiglio Comunale dei ragazzi</p>	<p>-prove semistrutturate (questionari a risposta con stimolo chiuso, schede di sintesi, grafici)</p> <p>- prove aperte (relazioni e ricerche)</p> <p>-prove grafiche: cartine tematiche, grafici, tabelle</p> <p>- prove orali libere e guidate: interrogazioni, conversazioni, esposizioni (dibattito conferenza)</p>
--	--	--	---	--	---

Tutto ciò che è sottolineato è da considerarsi riferito al **Livello di accettabilità** (medio-basso). Ciò che non è sottolineato definisce obiettivi raggiungibili in un **livello di eccellenza**.

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle *Indicazioni Nazionali* per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.
Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà una semplificazione dei contenuti (schede riassuntive, facili schede descrittive su abitazioni, costumi, cibi, scoperte scientifiche) per consentire comunque l'apprendimento dei suddetti contenuti.

San Felice Circeo, 01-12-2017

Firma dell'insegnante GALLUCCIO ROSA