

PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSI II SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea “Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia”.

Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali”/ “Imparare ad imparare”/ “Competenze sociali e civiche”/ “Spirito di iniziativa”.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>➤ Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>➤ Utilizza opportunamente e carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento,</p>	<p>➤ Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p> <p>➤ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo</p>	<p>1. La regione Iberica</p> <p>2. La regione francese – germanica</p> <p>3. La regione britannica</p> <p>4. La regione scandinava e baltica</p> <p>5. La regione Centro-orientale</p> <p>6. La regione Mediterraneo-baltica</p> <p>7. La Regione russa</p>	<p>Sa osservare, analizzare e leggere sistemi territoriali diversi</p> <p>Sa utilizzare concetti e carte geografiche e dati statistici</p> <p>E' in grado di localizzare i principali elementi fisici e antropici</p> <p>Sa agire e muoversi concretamente nello spazio</p> <p>Sa aprirsi al confronto con l'altro superando i pregiudizi</p> <p>Sa riconoscere nel paesaggio elementi del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>Sa valutare i possibili effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente</p>	<p>Territori, storia, popolazione, cultura e città delle regioni</p> <p>Portogallo, Spagna, Andorra e Gibilterra.</p> <p>Francia, Monaco, Germania, Belgio</p> <p>Paesi Bassi, Liechtenstein, Austria e Svizzera</p> <p>Regno Unito, Irlanda</p> <p>Danimarca, Finlandia; Islanda, Norvegia, Svezia, Lettonia, Estonia, Lituania</p> <p>Polonia, Repubblica Ceca, Slovacchia, Ungheria, Romania, Bulgaria.</p>	<p>METODO</p> <p>Ricerche di gruppo Ricerche individuali Conversazione guidata Visione di documentari Attività di laboratorio Attività di recupero e potenziamento Esercitazioni pratiche</p> <p>-----</p> <p>MATERIALI e MEZZI</p> <p>Libro di testo, Fotocopie Riviste e Quotidiani, Cartine storiche e cartelloni, Documentari e film, Computer e supporti digitali, audiovisivi, altri testi</p> <p>VERIFICHE</p> <p>- prove strutturate (test a risposta multipla, completamento)</p> <p>-prove semistrutturate (questionari a risposta con stimolo chiuso, schede di sintesi, grafici)</p> <p>- prove aperte (relazioni e ricerche)</p>

<p>elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>➤ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>➤ Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche</p>				<p>Slovenia, Croazia, Bosnia-Erzegovina, Serbia, Montenegro, Macedonia, Albania, Grecia, Cipro, Malta, Repubblica di San Marino, Città del Vaticano.</p> <p>Bielorussia, Ucraina, Moldava, Russia.</p> <p>La Costituzione italiana. L'Unione Europea o Le tappe dell'integrazione europea. Dall'integrazione economica a quella politica e monetaria. La Costituzione europea. Le istituzioni dell'Unione Europea .</p> <p>Il Consiglio Comunale dei ragazzi</p>	<p>-prove grafiche: cartine tematiche, grafici, tabelle</p> <p>- prove orali libere e guidate: interrogazioni, conversazioni, esposizioni</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

collaborando e cooperando con i compagni.				
----------------------------------------------------	--	--	--	--

Tutto ciò che è sottolineato è da considerarsi riferito al **Livello di accettabilità** (medio-basso). Ciò che non è sottolineato definisce obiettivi raggiungibili in un **livello di eccellenza**.

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle ***Indicazioni Nazionali*** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti** (schede riassuntive, facili schede descrittive su abitazioni, costumi, cibi, scoperte scientifiche) per consentire comunque l'apprendimento dei suddetti contenuti.

San Felice Circeo, 01/12/2017

...

Firma dell'insegnante.....**IANNIELLO IMMACOLATINA**