

PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSI III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea “Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia”.

Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali” / *“Imparare ad imparare” / “Competenze sociali e civiche” / “Spirito di iniziativa”*.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>➤ Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>➤ Utilizza opportunament e carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento,</p>	<p>➤ Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecno</p> <p>➤ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e ne valuta gli effetti di azioni dell’uomo</p>	<p>1) LATERRA: MOVIMENTI E CARATTERISTICHE</p> <p>2) RISORSE DEL PIANETA ED ATTIVITÀ UMANE</p> <p>3) PROBLEMI DEL PIANETA TERRA E PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</p> <p>4) AMBIENTI CLIMATICI E LORO DISTRIBUZIONE</p>	<p>1.a.) <u>Conoscere la morfologia della terra</u></p> <p>1.b) <u>Saper utilizzare le carte geografiche</u></p> <p>1.c) <u>Orientarsi sulla carta e conoscere i principali simboli cartografici</u></p> <p>2.a) <u>Conoscere le risorse di cui dispone l’uomo sul pianeta</u></p> <p>2.b) Conoscere le modalità di sfruttamento delle risorse e la loro differente distribuzione</p> <p>2.c) <u>Conoscere le attività dell’uomo nelle diverse parti della terra</u></p>	<p>1) Movimenti della terra: le stagioni, le stagioni negli emisferi, i fusi orari</p> <p>L’atmosfera ed i fenomeni ad essa connessi</p> <p>L’idrosfera</p> <p>La litosfera</p> <p>2) La caccia, la pesca, le risorse minerarie, l’acqua, il petrolio, l’energia.</p> <p>Attività agricole</p> <p>Attività industriali</p> <p>Settore terziario</p> <p>Ricchezza e povertà nel mondo</p> <p>Dati demografici e</p>	<p align="center"><u>METODO</u></p> <p>Ricerche di gruppo Ricerche individuali Conversazione guidata Visione di documentari Attività di laboratorio Attività di recupero e potenziamento Esercitazioni pratiche</p> <p align="center">-----</p> <p align="center">MATERIALI e MEZZI</p> <p>Libro di testo, Fotocopie Riviste e Quotidiani, Cartine storiche e cartelloni, Documentari e film, Computer e supporti digitali, audiovisivi , altri testi</p> <p align="center"><u>VERIFICHE</u></p> <p>- prove strutturate (test a risposta multipla, completamento)</p> <p>- prove semistrutturate (questionari a risposta con stimolo chiuso, schede di sintesi, grafici)</p> <p>- prove aperte (relazioni e ricerche)</p>

<p>elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>➤ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>➤ Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi,</p>		<h3 style="text-align: center;">5) I CONTINENTI</h3>	<p>3.a) Prendere coscienza della profonda modificazione apportata dall'uomo all'ambiente</p> <p>3.b) <u>Conoscere i pericoli che minacciano l'ambiente</u></p> <p>3.c) <u>Imparare ad assumere coscienza e responsabilità dei problemi ecologici</u></p> <p>4.a) Conoscere le combinazioni e gli effetti degli elementi del clima (umidità e temperatura)</p> <p>4.b) <u>Individuare le diverse aree climatiche e le loro caratteristiche</u></p> <p>4.c) Saper collegare ad ogni clima l'ambiente corrispondente</p> <p>4.d) Individuare le diverse modalità di adattamento dell'uomo all'ambiente in cui vive</p> <p>5.a) Conoscere le connotazioni fisiche, climatiche e storiche dei</p>	<p>crescita incontrollata</p> <p>Lingue e religioni. La geografia dell'istruzione</p> <p>Gli organismi internazionali</p> <p>3) Le cause e le conseguenze dell'effetto serra</p> <p>Il buco nell'ozono</p> <p>Le piogge acide</p> <p>L'inquinamento da petrolio</p> <p>La questione nucleare</p> <p>I vertici sulla protezione dell'ambiente</p> <p>4)Le foreste pluviali</p> <p>Le regioni monsoniche</p> <p>Le savane</p> <p>I deserti</p> <p>Le regioni a clima temperato</p>	<p>-prove grafiche: cartine tematiche, grafici, tabelle</p> <p>- prove orali libere e guidate: interrogazioni, conversazioni, esposizioni</p>
--	--	--	--	--	---

anche
collaborando e
cooperando
con i
compagni.

vari continenti

5.b) Conoscere le caratteristiche
fisiche, politiche, economiche e
sociali di alcuni stati del mondo

5.c) Individuare le eventuali
problematiche delle popolazioni
dei vari continenti

5.d) Costruire, leggere ed
interpretare vari tipi di carte,
tabelle e grafici.

Gli ambienti del
freddo e del ghiaccio

Gli oceani

5)I continenti
extraeuropei

Identità geografica,
demografica ed
economica dei vari
continenti:

Africa

Asia

America

Oceania

Analisi approfondita di
alcuni Stati dei
continenti suddetti

Il governo dello Stato.

Lo Stato e le sue forme

La Costituzione
italiana

La divisione dei poteri

Gli organi dello Stato

L'iter legislativo - I

				diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali. - La difesa della legalità e della pace. – Gli organismi internazionali Il Consiglio Comunale dei ragazzi
--	--	--	--	--

Tutto ciò che è sottolineato è da considerarsi riferito al **Livello di accettabilità** (medio-basso). Ciò che non è sottolineato definisce obiettivi raggiungibili in un **livello di eccellenza**.

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle ***Indicazioni Nazionali*** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti** (schede riassuntive, facili schede descrittive su abitazioni, costumi, cibi, scoperte scientifiche) per consentire comunque l'apprendimento dei suddetti contenuti.

San Felice Circeo,