

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSI III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea** “Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia”.

**Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee** “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali” / “Imparare ad imparare” / “Competenze sociali e civiche”/ “Spirito di iniziativa”.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>➤ Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>➤ Utilizza opportunamente e carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento,</p>	<p>➤ Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p> <p>➤ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo</p>	<p><b>1) LATERRA: MOVIMENTI E CARATTERISTICHE</b></p> <p><b>2) RISORSE DEL PIANETA ED ATTIVITÀ UMANE</b></p> <p><b>3) PROBLEMI DEL PIANETA TERRA E PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</b></p> <p><b>4) AMBIENTI CLIMATICI E LORO DISTRIBUZIONE</b></p>	<p>1.a.) <u>Conoscere la morfologia della terra</u></p> <p>1.b) <u>Saper utilizzare le carte geografiche</u></p> <p>1.c) <u>Orientarsi sulla carta e conoscere i principali simboli cartografici</u></p> <p>2.a) <u>Conoscere le risorse di cui dispone l'uomo sul pianeta</u></p> <p>2.b) Conoscere le modalità di sfruttamento delle risorse e la loro differente distribuzione</p> <p>2.c) <u>Conoscere le attività dell'uomo nelle diverse parti della terra</u></p>	<p>1) Movimenti della terra: le stagioni, le stagioni negli emisferi, i fusi orari</p> <p>L'atmosfera ed i fenomeni ad essa connessi</p> <p>L'idrosfera</p> <p>La litosfera</p> <p>2) La caccia, la pesca, le risorse minerarie, l'acqua, il petrolio, l'energia.</p> <p>Attività agricole</p> <p>Attività industriali</p> <p>Settore terziario</p> <p>Ricchezza e povertà nel mondo</p> <p>Dati demografici e</p>	<p align="center"><b><u>METODO</u></b></p> <p>Ricerche di gruppo Ricerche individuali Conversazione guidata Visione di documentari Attività di laboratorio Attività di recupero e potenziamento Esercitazioni pratiche</p> <p align="center">-----</p> <p align="center"><b>MATERIALI e MEZZI</b></p> <p>Libro di testo, Fotocopie Riviste e Quotidiani, Cartine storiche e cartelloni, Documentari e film, Computer e supporti digitali, audiovisivi, altri testi</p> <p align="center"><b><u>VERIFICHE</u></b></p> <p>- <b>prove strutturate</b> (test a risposta multipla, completamento)</p> <p>- prove <b>semistrutturate</b> (questionari a risposta con stimolo chiuso, schede di sintesi, grafici)</p> <p>- <b>prove aperte</b> (relazioni e ricerche)</p>

<p>elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>➤ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>➤ Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi,</p>		<h3 style="text-align: center;">5) I CONTINENTI</h3>	<p>3.a) Prendere coscienza della profonda modificazione apportata dall'uomo all'ambiente</p> <p>3.b) <u>Conoscere i pericoli che minacciano l'ambiente</u></p> <p>3.c) <u>Imparare ad assumere coscienza e responsabilità dei problemi ecologici</u></p> <p>4.a) Conoscere le combinazioni e gli effetti degli elementi del clima (umidità e temperatura)</p> <p>4.b) <u>Individuare le diverse aree climatiche e le loro caratteristiche</u></p> <p>4.c) Saper collegare ad ogni clima l'ambiente corrispondente</p> <p>4.d) Individuare le diverse modalità di adattamento dell'uomo all'ambiente in cui vive</p> <p>5.a) Conoscere le connotazioni fisiche, climatiche e storiche dei</p>	<p>crescita incontrollata</p> <p>Lingue e religioni. La geografia dell'istruzione</p> <p>Gli organismi internazionali</p> <p>3) Le cause e le conseguenze dell'effetto serra</p> <p>Il buco nell'ozono</p> <p>Le piogge acide</p> <p>L'inquinamento da petrolio</p> <p>La questione nucleare</p> <p>I vertici sulla protezione dell'ambiente</p> <p>4)Le foreste pluviali</p> <p>Le regioni monsoniche</p> <p>Le savane</p> <p>I deserti</p> <p>Le regioni a clima temperato</p>	<p><b>-prove grafiche:</b> cartine tematiche, grafici, tabelle</p> <p><b>- prove orali</b> libere e guidate: interrogazioni, conversazioni, esposizioni</p>
--	--	--	--	--	---

anche  
collaborando e  
cooperando  
con i  
compagni.

vari continenti

5.b) Conoscere le caratteristiche  
fisiche, politiche, economiche e  
sociali di alcuni stati del mondo

5.c) Individuare le eventuali  
problematiche delle popolazioni  
dei vari continenti

5.d) Costruire, leggere ed  
interpretare vari tipi di carte,  
tabelle e grafici.

Gli ambienti del  
freddo e del ghiaccio

Gli oceani

5)I continenti  
extraeuropei

Identità geografica,  
demografica ed  
economica dei vari  
continenti:

Africa

Asia

America

Oceania

Analisi approfondita di  
alcuni Stati dei  
continenti suddetti

Il governo dello Stato.

Lo Stato e le sue forme

La Costituzione  
italiana

La divisione dei poteri

Gli organi dello Stato

L'iter legislativo - I

				diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali. - La difesa della legalità e della pace. –  Gli organismi internazionali  Il Consiglio Comunale dei ragazzi
--	--	--	--	---

Tutto ciò che è sottolineato è da considerarsi riferito al **Livello di accettabilità** (medio-basso). Ciò che non è sottolineato definisce obiettivi raggiungibili in un **livello di eccellenza**.

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle ***Indicazioni Nazionali*** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti** (schede riassuntive, facili schede descrittive su abitazioni, costumi, cibi, scoperte scientifiche) per consentire comunque l'apprendimento dei suddetti contenuti.

San Felice Circeo,