

PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA *GEOGRAFIA* CLASSI V SCUOLA PRIMARIA

Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea “*Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia*”.

Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee “*Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione*”/ “*Competenze digitali*” / *Imparare ad imparare*” / *Competenze sociali e civiche*”/ “*Spirito di iniziativa*”.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>1. Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione (storico -culturale-amministrativo) riferito in particolar modo allo studio del contesto italiano.</p> <p>2. Conoscere alcune formazioni sociali.</p>		<p>1. CARTOGRAFIA DELL'ITALIA</p> <p>LO STATO ITALIANO</p>	<p>1. Localizzare l'Italia sul planisfero e sulla carta dell'Europa</p> <p>2. Conoscere la nascita dello Stato italiano.</p> <p>3. Conoscere la suddivisione politico-amministrativa dello Stato italiano: organismi e loro funzioni.</p> <p>4. Comprendere l'importanza della Costituzione e la suddivisione dei poteri.</p> <p>5. Conoscere la U.E. e gli Stati che ne fanno parte.</p>	<p>1. Nascita dello Stato italiano.</p> <p>2. Gli enti locali: la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>3. La Costituzione, gli organi di governo, le elezioni.</p> <p>4. L'Unione Europea.</p>	<p>Conversazioni iniziali per verificare le conoscenze pregresse. L'argomento verrà presentato utilizzando carte fisiche, politiche per permettere all'alunno un lavoro di riconoscimento e localizzazione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale.</p> <p>L'alunno analizzerà tale argomento facendo riferimento al sussidiario e al materiale fornito dall'insegnante.</p> <p>Verifiche orali e scritte. Domande a risposta multipla e aperta.</p>

<p>Conoscere ed applicare il concetto polisemico di regione (storico-culturale amministrativo) riferito in particolar modo allo studio del contesto italiano.</p>	<p>L'alunno: 1. Si orienta su carte del territorio europeo e dei diversi continenti utilizzando carte mentali costruite attraverso strumenti di osservazione. 2. Riconosce nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio storici del passato e ai nuovi bisogni da soddisfare</p>	<p>2. I NOMI DEI LUOGHI L'ITALIA: ELEMENTI ANTROPICI</p>	<p>1. Conoscere la distribuzione della popolazione italiana nelle varie regioni. 2. Conoscere il concetto di densità di popolazione e come si calcola. 3. Comprendere il collegamento tra l'ambiente, le sue risorse e la densità di popolazione. 4. Conoscere i tre settori produttivi. 5. Conoscere il rapporto tra l'ambiente, le sue risorse e lo sviluppo delle attività economiche. 6. Costruire e leggere grafici (istogrammi-areogrammi..), carte geografiche a diversa scala, carte tematiche che rappresentano i dati analizzati. 7. Saper utilizzare la scala grafica e la scala numerica nella rappresentazione cartografica.</p>	<p>1. La popolazione italiana e la sua evoluzione. 2. Il concetto di densità di popolazione. 3. Il lavoro in Italia. 4. Le attività economiche: i tre settori produttivi. 5. Le scale grafiche e numeriche.</p>	<p>L'argomento verrà presentato utilizzando la lettura e/o la costruzione di carte fisiche, politiche, tematiche e grafici . L'alunno analizzerà l'argomento proposto facendo riferimento al sussidiario e al materiale fornito dall'insegnante.</p> <p>Verifiche orali e scritte.</p>
<p>1. Acquisire la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano attraverso gli strumenti dell'osservazione</p>	<p>L'alunno: 1. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; 2. Riconosce nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate</p>	<p>3. LE REGIONI DELL'ITALIA CONOSCERE UNA REGIONE</p>	<p>1. Identificare sulla carta ciascuna regione d'Italia e i suoi confini. 2. Conoscere gli aspetti fisici di ciascuna regione 3. Conoscere gli aspetti antropici di ogni regione. 4. Conoscere l'economia</p>	<p>1. La posizione geografica, i confini, la superficie di ciascuna regione. 2. Gli aspetti fisici (morfologia, clima, idrografia..) 3. Gli aspetti antropici</p>	<p>Uso del sussidiario: dopo aver aiutato gli alunni a chiarire il procedimento del testo ed aver familiarizzato con strutture, termini e modalità, tramite attività</p>

<p>indiretta 2. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici. 3. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative 4. Conoscere ed applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisico, climatico, storico, culturale, amministrativo) riferito allo studio del contesto</p>	<p>dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e ai nuovi bisogni da soddisfare.</p>		<p>di ciascuna regione. 5. Collocare elementi fisici ed antropici su carte mute delle regioni italiane. 6. Raccogliere ed organizzare dati e creare grafici o tabelle. 7. Leggere ed utilizzare in modo corretto grafici, carte fisiche e tematiche.</p>	<p>(capoluogo di regione e città, vie di comunicazione, densità di popolazione, lingue e dialetti..). 4. Gli aspetti economici (i settori produttivi).</p>	<p>collettive, si cercherà di portare gradualmente gli alunni ad uno studio autonomo. Usò delle carte geografiche mute. Utilizzo di grafici e tabelle per analizzare i dati. Lettura di grafici e carte geografiche con lettura della scala utilizzata. Verifiche orali e scritte.</p>
--	---	--	---	---	--

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle **Indicazioni Nazionali** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti**.

San Felice Circeo,