

PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA *GEOGRAFIA* CLASSI IV SCUOLA PRIMARIA

Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea “Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia”.

Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali” / *Imparare ad imparare*” / *Competenze sociali e civiche*”/ “Spirito di iniziativa”.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. • Muoversi e orientarsi nello spazio attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. • Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. • Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<p align="center">“LA GEOGRAFIA E LA RAPPRESENTAZIONE DEGLI SPAZI”</p> <p align="center">ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e gli elementi costitutivi di una rappresentazione cartografica. • Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e gli elementi che le caratterizzano. • Comprendere e interpretare la riduzione in scala. • Leggere le rappresentazioni cartografiche interpretandone la simbologia. • Leggere tabelle e grafici utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche. • Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi costitutivi di una carta: la legenda, la simbologia, la riduzione. • L' uso delle varie tipologie cartografiche. • Le coordinate geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate sull'argomento. • Lettura del sussidiario e di testi informativi a carattere geografico dai quali trarre informazioni. • Osservazione di fotografie di vario tipo dalle quali trarre inferenze, quindi integrazione delle informazioni scritte con le informazioni visive. • Utilizzo di schede che riportino rappresentazioni cartografiche per distinguerne le diverse tipologie e guidare gli alunni nella loro lettura, analisi, interpretazione. • Mappa concettuale relativa all'argomento come strumento di sintesi, utile da seguire nello studio e nella verbalizzazione. • Esercizi di completamento. • Letture di carte tematiche. • Lettura di grafici. • Esercizi di comprensione di documenti. • Lettura di tabelle. • Esercizi di orientamento spazio-temporale

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. • Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica fisico- climatica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. • Individua i principali caratteri dei paesaggi geografici e le analogie e differenze tra di essi. • Individua e comprende le trasformazioni intervenute nei paesaggi italiani a seguito dell'attività e degli interventi umani. 	<p>"IL CLIMA"</p> <p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i fenomeni atmosferici che caratterizzano il tempo meteorologico e i fattori che influenzano il clima: altitudine, latitudine, pressione atmosferica, vicinanza al mare • Conoscere la posizione geografica dell'Italia sul pianeta Terra. • Conoscere le regioni climatiche italiane 	<ul style="list-style-type: none"> • Il clima e i suoi fattori. • Il clima e l'influenza esercitata sulla vita dell'uomo. • Ambienti e climi del mondo. • Le regioni climatiche italiane 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura del sussidiario e di testi informativi a carattere geografico dai quali trarre informazioni. • Osservazione di immagini di vario tipo dalle quali trarre inferenze, quindi integrazione delle informazioni scritte con le informazioni visive. • Rappresentazioni iconiche raffiguranti gli elementi del clima. • Mappa concettuale per guidare gli alunni nel collegare i concetti chiave relativi all'argomento. • Verifiche scritte e orali.
---	--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi fisici e antropici dell'Italia. • Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.). • Individua e comprende le trasformazioni intervenute nei paesaggi italiani a seguito dell'attività e degli interventi umani. • Comprende il concetto di spazio geografico come esito dell'interdipendenza a di elementi fisici e antropici. 	<p>"L' UOMO E IL TERRITORIO: LE ATTIVITÀ LAVORATIVE"</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le risorse di un paesaggio attraverso l'osservazione del suo territorio. • Conoscere i settori produttivi e le attività lavorative della popolazione italiana. • Saper cogliere la relazione tra risorse del territorio ed attività economiche. • Avere la consapevolezza che nessuna risorsa è infinita e che occorre sfruttare il territorio in modo consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le risorse naturali e le attività dell'uomo. • L'equilibrio nello sfruttamento delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni sull'ambiente per rilevare l'intervento dell'uomo. • Lettura del sussidiario e di testi informativi per comprendere le relazioni di causa – effetto tra gli elementi naturali e ambiente. • Puntualizzazione di concetti chiave. • Osservazioni di immagini dalle quali trarre inferenze. • Integrazione delle informazioni scritte con le informazioni visive. • Confronto tra le carte tematiche e carte fisiche per comprendere la relazione tra risorse e attività umane. • Esercizi sul quaderno operativo. • Mappa concettuale per guidare gli alunni nel collegare i concetti chiave relativi all'argomento. • Verifiche orali e scritte.
---	--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi fisici e antropici dell'Italia. • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. • Muoversi ed orientarsi nello spazio attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.). • Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. 	<p>"IL NOSTRO PAESE: L' ITALIA"</p> <p>PAESAGGIO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper localizzare, individuare le loro risorse e i tipi di insediamento. • Saper localizzare gli Appennini, individuare le loro risorse e i tipi di insediamento. • Saper localizzare le zone collinari italiane, individuare le loro risorse e i tipi di insediamento. • Saper localizzare le zone pianeggianti italiane, individuare le loro risorse e i tipi di insediamento. • Saper localizzare su una cartina i principali fiumi e i laghi italiani, individuare le loro risorse e i tipi di insediamento. • Saper localizzare le coste e le isole italiane, individuare le loro risorse e i tipi di insediamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocazione di elementi naturali dei paesaggi italiani su carte mute. • Gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i paesaggi italiani. • L' Italia dal punto di vista fisico 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta e indiretta attraverso diverse fonti, per far scoprire gli elementi fisici e antropici dei paesaggi indagati. <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei paesaggi su carte fisiche. • Somministrazione di carte mute dove localizzare i paesaggi e individuarne gli elementi fisici ed antropici col supporto d'immagini. • Lettura del sussidiario e di testi informativi a carattere geografico. • Sintesi sul quaderno anche sotto forma di schemi. • Esercizi sul quaderno operativo. • Mappa concettuale per guidare gli alunni nel collegare i concetti chiave relativi all' argomento. • Verifiche orali e scritte.
---	--	---	---	---	--

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle **Indicazioni Nazionali** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà una semplificazione dei contenuti.

San Felice Circeo,