

PIANO DI LAVORO ANNUALE DISCIPLINA *GEOGRAFIA* CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea “Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia”.

Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali” / *“Imparare ad imparare” / Competenze sociali e civiche”/ “Spirito di iniziativa”*.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori.</p> <p>- Leggere e interpretare la pianta di uno spazio noto, basandosi su punti di Riferimento.</p>	<p>--Conoscere ed utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio sulle carte geografiche.</p> <p>-Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali.</p> <p>-Leggere e interpretare grafici.</p> <p>Conoscere il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione.</p> <p>-Conoscere ed utilizzare i termini specifici della disciplina.</p>	<p>PER NON PERDERE LA BUSSOLA</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento.</p> <p>-Legge e interpreta carte fisiche, politiche, tematiche.</p> <p>-Rappresenta graficamente oggetti, percorsi e ambienti noti.</p> <p>-Utilizza il lessico specifico della disciplina.</p> <p>-Individua elementi fisici e antropici.</p> <p>-Comprende il rapporto uomo- ambiente.</p>	<p>-L’orientamento: il sole, le stelle, i punti cardinali, la bussola.</p> <p>-Pianta, carta topografica, carta geografica, (fisica, politica, tematica).</p> <p>-Simboli cartografici (legende).</p> <p>-Areogramma, istogramma.</p> <p>-Rappresentazione grafica del territorio.</p> <p>-Lettura e analisi di materiale strutturato.</p> <p>-Verbalizzazioni degli argomenti trattati.</p> <p>-Lettura e analisi di elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani e le loro trasformazioni</p>	<p>-Conversazioni guidate.</p> <p>-Giochi di orientamento nello spazio.</p> <p>-Lettura di immagini.</p> <p>-Lettura e interpretazione dei diversi tipi di carte.</p> <p>-Lezioni frontali.</p> <p>-Rielaborazione di materiale strutturato.</p> <p>-Lavoro individuale.</p> <p>-Uscite sul territorio.</p> <p>Conversazioni e materiale strutturato.</p> <p>-Osservazione dell’insegnante.</p> <p>-Relazioni orali e scritte.</p> <p>-Schede strutturate.</p>

	<p>-Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</p> <p>-Riconoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel tempo sull'ambiente,</p>			<p>nel tempo.</p> <p>-L'uomo e le sue attività: fruizione e tutela dell'ambiente.</p> <p>-Norme di educazione stradale</p> <p>-Discriminazione tra strutture pubbliche e private</p>	
--	--	--	--	--	--

Gli obiettivi di apprendimento sono stati programmati tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso.

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà una semplificazione dei contenuti.

San Felice Circeo,