

PIANO DI LAVORO ANNUALE

DISCIPLINA FRANCESE

CLASSII SCUOLA SEC.I GRADO

Disciplina di riferimento per lo sviluppo della Competenza Chiave Europea “Comunicazione nelle lingue straniere”

Disciplina concorrente nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”/ “Competenze digitali”/ “Imparare ad imparare”/ “Competenze sociali e civiche”/ “Spirito di iniziativa”.

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<p>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero</p> <p>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p>	<p>L'alunno comprende espressioni familiari della vita quotidiana, semplici istruzioni e consegne.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi messaggi o brevi lettere rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>L'alunno utilizza le due lingue straniere secondo i livelli previsti (livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per l'inglese e A1 per la seconda lingua) con facilità e in modo adeguato al livello, comprende e produce semplici testi, descrive situazioni quotidiane, e bisogni immediati, scambia informazioni semplici, espone argomenti di studio.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>L'alunno pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità in modo autonomo. Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta e rielabora i testi, rileva problemi e sa proporre soluzioni.</p> <p>SPIRITO DI</p>	<p>Unité d'apprentissage 3</p> <p>Moi et mon milieu</p>	<p>Ascolto (Comprensione orale) Comprendere semplici messaggi relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p>Parlato (interazione orale) Telefonare, interagire in situazioni legate all'oggetto dell'apprendimento unitario.</p> <p>(produzione orale) Descrivere la propria giornata, il proprio stato di salute.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere un messaggio, una e-mail inerente all'oggetto dell'apprendimento unitario.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Capire la trascrizione di un dialogo; capire un testo autentico con un linguaggio abbastanza articolato.</p>	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper raccontare un fatto al passato -Saper situare nel tempo -Saper invitare, accettare e rifiutare un invito -Saper fare acquisti -Saper chiedere e ringraziare gentilmente -saper chiedere e dire il prezzo -Saper telefonare -Saper parlare della propria salute -Saper descrivere le proprie abitudini -saper descrivere un fatto in corso di svolgimento, un fatto appena trascorso, un fatto che sta per compiersi <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> -le sport e i passatempi -i negozi e i prodotti alimentari -il corpo umano -le azioni quotidiane <p>Verbi e strutture Grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> -i verbi <i>vouloir, pouvoir, faire, devoir, prendre acheter, commencer, manger</i> (indicativo presente, imperativo e <i>passé composé</i>) -il verbo <i>finir</i> e i verbi del 2° gruppo (indicativo presente, imperativo e <i>passé composé</i>) -il verbo <i>sentir</i> (indicativo presente, imperativo e <i>passé composé</i>) -il <i>passé composé</i> del verbo <i>être</i> -l'accordo del participio passato con l'ausiliare <i>être</i> -il <i>passé composé</i> alla forma negativa -il pronome <i>on</i> -il plurale di sostantivi e aggettivi in <i>-al</i> -il partitivo -gli avverbi di quantità -la traduzione di “molto” -la preposizione <i>chez</i> -i gallicismi: il <i>futur proche</i>, il <i>passé récent</i>, il <i>présent continu</i> -i pronomi <i>COD</i> -i pronomi <i>COI</i> e l'imperativo <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> -il rugby in Francia 	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Test di autovalutazione -Conversazioni guidate -Test oggettivi <p>Per le abilità orali: capacità di comprendere ascoltando, correttezza fonetica, uso del lessico specifico.</p> <p>- Per le abilità scritte: saper completare una tabella, saper scrivere un breve testo guidato.</p> <p>Prove strutturate: -risposta multipla, -completamento -risposta aperta.</p> <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Approccio comunicativo - cooperative learning; -peer tutoring. Approcci differenziati per studenti con difficoltà. <p>Strumenti:</p> <p>Libro di testo, libro digitale, Lavagna, LIM, CD audio, video, giochi interattivi, mappe concettuali.</p>

	<p>INIZIATIVA Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>			<p>-la "Parigi dello shopping" -la protezione della natura e il parco naturale regionale del Vercors</p>	
--	---	--	--	--	--

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso 	<p>L'alunno comprende espressioni familiari della vita quotidiana, semplici istruzioni e consegne.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi messaggi o brevi lettere rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>Unité d'apprentissage 4</p> <p>Moi et le monde</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario</p> <p>Parlato (interazione orale) Interagire in situazioni legate all'oggetto dell'apprendimento unitario</p> <p>(produzione orale) Descrivere luoghi, animali; parlare delle proprie scelte per il futuro</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere un messaggio, una e-mail inerente all'oggetto dell'apprendimento unitario</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Capire la trascrizione di un dialogo; capire un testo autentico con un linguaggio abbastanza articolato)</p>	<p>Funzioni linguistiche -Saper chiedere e dire la strada -Saper localizzare un oggetto -saper chiedere e dare un consiglio -Saper proibire -Saper collocare nel tempo -Saper informarsi e parlare dei propri progetti per il futuro -Saper fare, accettare e rifiutare proposte -Saper dare un appuntamento</p> <p>Lessico -la città -la casa e le stanze -gli animali da cortile e selvatici -le professioni</p> <p>Verbi e strutture grammaticali -i verbi <i>savoir, voir, mettre, recevoir, répondre, offrir, dire, attendre</i> e <i>croire</i> (indicativo presente, imperativo, <i>passé composé</i>, imperfetto, futuro, condizionale) -il futuro -i numeri ordinali -i pronomi <i>COI</i> -i pronomi <i>COI</i> e l'imperativo -I pronomi <i>COD</i> e <i>COI</i> con l'infinito -l'infinito negativo -l'aggettivo indefinito <i>quelques</i> <i>-quelque chose / quelqu'un</i></p>	<p>Verifiche: -Test di autovalutazione -Conversazioni guidate -Test oggettivi Per le abilità orali: capacità di comprendere ascoltando, correttezza fonetica, uso del lessico specifico. - Per le abilità scritte: saper completare una tabella, saper scrivere un breve testo guidato. Prove strutturate: -risposta multipla, -completamento -risposta aperta.</p> <p>Metodologia: -Approccio comunicativo - cooperative learning; -peer tutoring. Approcci differenziati per studenti con difficoltà.</p> <p>Strumenti: Libro di testo, libro digitale, Lavagna, LIM, CD audio, video, giochi interattivi, mappe concettuali.</p>

quotidiano e in lettere personali.				-l'inversion (casi particolari) -il condizionale <i>-plus e jamais</i> <i>-rien e personne</i> <i>-oui e si</i> Civiltà -la Bretagne -la Normandie -la stampa e la televisione francesi	
------------------------------------	--	--	--	--	--

Il piano di lavoro è stato programmato tenendo conto dei descrittori del **Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso
 Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti** per consentire comunque l'apprendimento dei suddetti contenuti.

San Felice Circeo,