

| COMPETENZE DISCIPLINARI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | NUCLEI TEMATICI | ABILITA' | CONTENUTI | METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. | <p>L'alunno comprende espressioni familiari della vita quotidiana, semplici istruzioni e consegne.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi messaggi o brevi lettere rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>5 Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>6 Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile</p> | <p>Unité d'apprentissage 5</p> <p>Vers l'autonomie</p> | <p>Ascolto (Comprensione orale) Comprendere semplici messaggi relativi all'oggetto di apprendimento unitario.</p> <p>Parlato (interazione orale) Interagire in situazioni legate all'oggetto dell'apprendimento unitario.</p> <p>(produzione orale) Descrivere fatti e situazioni legate al passato</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere un messaggio, una e-mail inerente all'oggetto dell'apprendimento unitario.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Capire la trascrizione di un dialogo; capire un testo autentico con un linguaggio abbastanza articolato.</p> | <p>Funzioni linguistiche -Saper chiedere, accordare e rifiutare il permesso -Saper chiedere, dire e giustificare la propria opinione -Saper ordinare al ristorante -Saper lamentarsi, scusarsi, giustificare -Saper raccontare al passato (seguito) -saper situare al passato (seguito) -Saper situare nel passato un fatto, una situazione (seguito) -Saper chiedere e offrire un servizio</p> <p>Lessico -l'amicizia e l'amore -i ristoranti e i pasti -il <i>collège</i> francese</p> <p>Verbi e strutture Grammaticali -i verbi <i>connaitre, payer, boire, servir, descendre, apprendre e suivre</i> (indicativo presente, imperativo, <i>passé composé</i>, imperfetto, futuro e condizionale) -i pronomi relativi <i>qui e que</i> -il comparativo di qualità e di quantità -i pronomi dimostrativi -il <i>que</i> restrittivo -i pronomi possessivi -i pronomi relativi <i>où e dont</i> -<i>Monsieur, Madame e Mademoiselle</i> (plurale e uso)</p> | <p>Verifiche: -Test di autovalutazione -Conversazioni guidate -Test oggettivi Per le abilità orali: capacità di comprendere ascoltando, correttezza fonetica, uso del lessico specifico. - Per le abilità scritte: saper completare una tabella, saper scrivere un breve testo guidato. Prove strutturate: -risposta multipla, -completamento -risposta aperta.</p> <p>Metodologia: -Approccio comunicativo - cooperative learning; -peer tutoring. Approcci differenziati per studenti con difficoltà.</p> <p>Strumenti: Libro di testo, libro digitale, Lavagna, LIM, CD audio, video, giochi interattivi, mappe concettuali.</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>7 Spirito di iniziativa* Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>8 Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| COMPETENZE DISCIPLINARI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | NUCLEI TEMATICI | ABILITA' | CONTENUTI | METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. • Descrivere o | <p>L'alunno comprende espressioni familiari della vita quotidiana, semplici istruzioni e consegne.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi messaggi o brevi lettere rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Legge semplici testi con</p> | <p>Unité d'apprentissage 6</p> <p>Vers le monde</p> | <p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario</p> <p>Parlato (interazione orale) Interagire in situazioni legate all'oggetto dell'apprendimento unitario</p> <p>(produzione orale) Riportare le parole di qualcuno</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere un fatto di cronaca</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Capire la trascrizione di</p> | <p>Funzioni linguistiche -Saper riportare le parole di qualcuno -Saper chiedere e dare informazioni -Saper descrivere le raccontare un fatto di cronaca -Saper esprimere la causa, l'opposizione, la concessione -Saper esprimere i propri sentimenti</p> <p>Lessico -i viaggi -il computer</p> <p>Verbi e strutture grammaticali -i verbi <i>rejoindre, vivre, être</i> e <i>s'asseoir</i> (indicativo presente, imperativo, <i>passé composé</i>, imperfetto,</p> | <p>Verifiche: -Test di autovalutazione -Conversazioni guidate -Test oggettivi Per le abilità orali: capacità di comprendere ascoltando, correttezza fonetica, uso del lessico specifico. - Per le abilità scritte: saper completare una tabella, saper scrivere un breve testo guidato. Prove strutturate: -risposta multipla, -completamento -risposta aperta.</p> <p>Metodologia: -Approccio comunicativo - cooperative learning; -peer tutoring. Approcci differenziati per studenti con difficoltà.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> | <p>diverse strategie adeguate allo scopo.</p> | | <p>un dialogo; capire un testo autentico con un linguaggio abbastanza articolato)</p> | <p>futuro, condizionale)</p> <ul style="list-style-type: none"> -il discorso indiretto -le proposizioni interrogative indirette -la proposizione ipotetica: <i>Si</i> ipotetico -l'uso del partitivo (casi particolari) -Gli aggettivi e i pronomi indefiniti (seguito) -la forma passiva -i pronomi interrogativi -il participio presente e il gerundio -i pronomi neutri <i>y</i> e <i>en</i> <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> -accenni sul Quebec e sulla francofonia -accenni sulla France d'outre-mer | <p>Strumenti:</p> <p>Libro di testo, libro digitale, Lavagna, LIM, CD audio, video, giochi interattivi, mappe concettuali.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Il piano di lavoro è stato programmato tenendo conto dei descrittori del **Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)** per il raggiungimento dei traguardi di fine percorso

Per gli alunni con una preparazione lacunosa e deficitaria si effettuerà **una semplificazione dei contenuti** per consentire comunque l'apprendimento dei suddetti contenuti.

San Felice Circeo,