

PIANO DI LAVORO ANNUALE CAMPO DI ESPERIENZA *IL CORPO IN MOVIMENTO* SCUOLA DELL' INFANZIA

Campo di esperienza di riferimento per lo sviluppo la Competenza Chiave Europea “*Consapevolezza ed espressione culturale*”.

Campo di esperienza concorrente allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee “*Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione*”/ “*Competenze digitali*”/ “*Imparare ad imparare*”/ “*Competenze sociali e civiche*”/ “*Spirito di iniziativa*”.

| COMPETENZE DISCIPLINARI | NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | UNITA' DI APPRENDIMENTO | ABILITA' | CONTENUTI | METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICHE |
|---|--|--|--------------------------------|---|---|---|
| <p>Avere un positivo rapporto con la propria corporeità.</p> <p>Maturare una sufficiente fiducia in sé.</p> <p>Essere progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti.</p> <p>Quando occorre saper chiedere aiuto.</p> | <p>1. Il corpo e lo spazio</p> <p>2. Comunicare con il corpo</p> <p>3. Il gioco e le regole</p> <p>4. Salute e benessere</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Percepisce e sa rappresentare graficamente se stesso e gli altri; - Sa cogliere la propria identità sessuale; - Ha cura di se stesso e delle proprie cose; - È autonomo nella gestione di se stesso: alimentarsi, vestirsi; - Sa evitare situazioni pericolose per la salute e la sicurezza; - Usa il corpo con piacere per socializzare, conoscere ed esplorare; - Sa rispettare le regole di gioco; - Sa orientarsi ed organizzarsi nello spazio; - Esegue semplici percorsi seguendo indicazioni. | | <p>3 ANNI</p> <p>Controlla gli schemi dinamici generali.</p> <p>Imita posizioni globali del corpo in modo intenzionale.</p> <p>Riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé.</p> <p>Si muove liberamente e con curiosità nello spazio della scuola.</p> <p>Partecipa spontaneamente alle attività di gioco libero/organizzato.</p> <p>Utilizza oggetti e materiali messi a disposizione in modo corretto e attivo.</p> <p>E' autonomo nell'uso dei servizi igienici.</p> <p>Accetta di mangiare a scuola e si alimenta in maniera autonoma.</p> <p>Accetta il contatto fisico con</p> | <p>Giochi di socializzazione.</p> <p>Giochi e percorsi motori.</p> <p>Rappresentazione e grafica dello schema corporeo.</p> <p>Giochi di imitazione allo specchio e in coppia.</p> <p>Completamento di figure umane.</p> <p>Puzzle</p> <p>Canti, filastrocche, attività di routine.</p> <p>Giochi disorientamento spaziale.</p> <p>Giochi</p> | <p>L' insegnante organizza le attività attraverso conversazioni guidate, attività svolte singolarmente o in gruppo, attività di laboratorio, guida al confronto, tutoring. Predispone l'ambiente, prepara i materiali di varia natura, coinvolge e guida i bambini nelle loro riflessioni cercando di far partecipare tutti, incoraggia i meno sicuri affinché affrontino le esperienze con la massima serenità, osserva e registra</p> <p>Verranno applicate metodologie attive quali: Problem posing Problem solving Didattica operativa</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>adulti e coetanei.</p> <p>Si riconosce come maschio o femmina.</p> <p>4 ANNI</p> <p>Rappresenta il proprio corpo.</p> <p>Denomina su se stesso le parti del corpo.</p> <p>Rappresenta le parti mancanti della figura umana.</p> <p>Imita posizioni semplici con il corpo.</p> <p>Controlla e coordina i movimenti del corpo.</p> <p>Si muove con sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie.</p> <p>Dimostra autonomia nella cura dei propri oggetti e ne conosce il loro utilizzo.</p> <p>Vive senza ansia il momento del pasto.</p> <p>Ha acquisito correttamente le abitudini igienico sanitarie fondamentali.</p> <p>Esprime liberamente sentimenti ed emozioni.</p> <p>Si rapporta positivamente con bambini ed adulti.</p> | <p>psicomotori.</p> <p>Giochi di socializzazione ed imitazione.</p> <p>Esplorazione dell'ambiente.</p> <p>Caccia al tesoro.</p> <p>Attività di coordinazione oculo manuale.</p> <p>Riproduzioni grafico pittoriche.</p> <p>Giochi all'aperto, liberi e guidati</p> <p>Baby dance</p> <p>Storie e racconti</p> | <p>e laboratoriale</p> <p>Gratificazione dei comportamenti e apprendimenti positivi</p> <p>I bambini saranno osservati durante tutto il percorso, le insegnanti attraverso il confronto quotidiano potranno verificare i rimandi dei bambini e modificare le attività qualora sia necessario. Solo i bambini di cinque anni alla fine del percorso formativo saranno "valutati" attraverso una griglia nella quale sono riportati i livelli di competenza raggiunti.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

Partecipa a giochi organizzati rispettando le regole.

5 ANNI

Riconosce e denomina le parti del corpo su di se, sugli altri e su una immagine.

Rappresenta in modo completo la figura umana e la ricomponne se divisa in più parti.

Sa coordinare i movimenti della mano (scrive, ritaglia, punteggia).

Sa muoversi con agilità negli spazi della scuola.

Controlla schemi dinamici segmentari e generali e li adatta all'ambiente in cui si trova.

Sa muoversi rispettando i comandi individuando situazioni statiche e dinamiche e superando ostacoli.

Ha cura della propria persona in modo autonomo e corretto.

Ha cura e rispetto per materiali propri ed altrui
Utilizza un comportamento

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>corretto durante il pranzo.</p> <p>Esegue movimenti volontari per esprimere emozioni, stati d'animo e bisogni.</p> <p>Controlla le proprie emozioni nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole dei giochi motori proposti.</p> | |
|--|--|--|---|--|